cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : mc-imbeault-cssphares-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/f3611c3f5e96d39dd2cc14a2

Date d'obtention : 2026-03-12 15:21:13

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le besoin de l'autonomie, le besoin de compétence et le besoin d'appartenance.

J'ai été surprise par le fait que dans ma classe, je travaille beaucoup sur ces 3 composantes. Je laisse la place au choix de mes élèves dans leurs apprentissages. Je leur parle beaucoup de leur sentiment d'appartenance au groupe. Je leur dis souvent que nous sommes une petite famille, que nous vivons dans une micro société. Surtout, je leur explique toujours le pourquoi d'une situation d'apprentissage.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En adaptation scolaire, je pourrais travailler davantage sur les 3 besoins psychologiques de mes élèves : l'autonomie, la compétence et l'appartenance.
Pour l'autonomie, je peux offrir plus de possibilité dans leurs choix afin qu'ils se sentent impliqués dans leurs apprentissages. Par exemple, je peux leur demander dans quel ordre ils veulent réaliser leurs travaux, choisir entre 2 activités ou décider s'ils veulent travailler en équipe.

Pour soutenir leur niveau de compétence, je peux davantage leur donner des rétroactions positives sur leur réussite de façon verbale ou par écrit. Je peux les féliciter sur leurs bons coups. Par exemple, s'il y a un élève qui aide un autre élève, si je vois quelqu'un ramasser un objet par terre, etc... Bien sur, je vais continuer à leur donner des situations d'apprentissage modifiées à leur niveau scolaire.

Pour développer le sentiment d'appartenance et créer un climat de classe sécurisant, je peux prendre le temps de discuter avec mes élèves de leurs besoins, de ce qu'ils aimeraient retrouver dans la classe pour qu'ils se sentent respectés et importants.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle déterminant dans la réussite éducative des personnes apprenantes, puisqu'elle constitue le moteur initial qui leur permet de s'engager pleinement dans leurs apprentissages. Je pense réellement que la motivation doit être présente avant même que les élèves fassent des apprentissages. À la base, nous sommes des humains qui avons des besoins psychologiques fondamentaux, comme le sentiment de compétence, d'autonomie et d'appartenance. Ces besoins doivent être satisfaits pour que les élèves puissent s'investir de manière authentique. C'est pourquoi il est primordial de créer un lien de confiance avec chacun d'eux : ce lien sécurise, humanise la relation pédagogique et ouvre la voie à une participation active.
Lorsque les élèves se sentent reconnus, compris et soutenus, ils sont davantage disposés à persévérer, à poser des questions, à prendre des risques cognitifs et à s'impliquer dans des tâches plus complexes. Par la suite, il devient possible de leur proposer des situations d'apprentissage réellement significatives, adaptées à leurs besoins et à leur réalité. Ainsi, la motivation n'est pas seulement un facteur facilitateur : elle est un préalable essentiel qui influence directement l'engagement, la persévérance et ultimement la réussite éducative.