cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Christian Doyon Lessard
https://www.cadre21.org/membres/9abe87ba0a2a1e1036b8c33a

Date d'obtention : 2026-03-12 14:01:04

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué dans la théorie de l'autodétermination, c'est l'importance de l'autonomie dans la motivation. Je réalise qu'un élève qui choisit d'apprendre est naturellement plus motivé, parce qu'il s'engage dans une activité qu'il a lui-même décidée. Je reconnais cette dynamique dans ma propre vie : je suis toujours plus motivé à accomplir une tâche lorsque je l'ai choisie plutôt que lorsqu'elle m'est imposée.

L'importance de la rétroaction m'a aussi marqué, puisqu'elle est essentielle pour soutenir le besoin de compétence. Pourtant, j'ai souvent l'impression que mes rétroactions passent sous le radar. Par exemple, après une activité d'écriture, mes commentaires écrits semblent fréquemment ignorés par mes élèves. Cela me fait réfléchir à la manière dont je pourrais offrir des rétroactions plus engageantes ou plus accessibles pour qu'elles contribuent réellement à leur sentiment de progression.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

La première façon pour moi serait d'améliorer la qualité de mes rétroactions. Je pense que mes élèves gagneraient en motivation si j'étais en mesure d'offrir des rétroactions adaptées aux élèves. Avec l'avancement de la technologie, un facilitant pourrait être d'utiliser l'IA pour l'analyse de textes de mes élèves afin de rapidement structurer une rétroaction. Comme je n'ai pas eu de bonne expériences avec des rétroactions écrites par le passé, je pourrais modifier mes « Learning Centers » (6 activités à faire en simultanées de manière autonome) afin d'y ajouter une activité de rétroaction. Je crois que cette section pourrait facilement se jumeler à la section dans laquelle ils peuvent faire leurs devoirs. Je pourrais prendre un moment en individuel avec les élèves pour faire un retour sur leur texte, leur évaluation formative ou leur performance dans une évaluation de conversation.

La deuxième serait de me concentrer sur donner des raisons plus précises sur les activités effectuées en classe. Je pourrais améliorer ma pratique de l'utilisation des « Learning Targets » en rendant explicite qu'est ce qui serait considéré comme un but atteint lors d'une activité de mes « learning centers ». Un exemple concret serait de mentioner que l'activité de "Bombs Away" a pour but de pratiquer la formulation de questions dans un temps de verbe précis ou encore l'activité "Rhyming Words Dominoes" a pour but de travailler sur la prononciation des mots qui ont parfois la même prononciation lorsqu'ils sont épelés différemment.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Des effets majeurs! La motivation est centrale à l'apprentissage. Un élève qui n'a pas de motivation n'aura tout simplement pas d'intérêt à apprendre. Cela va plus loin encore, puisqu'un élève qui n'a pas la motivation d'apprendre, risque de se dévaloriser et de ne pas vouloir tenter d'atteindre son plein potentiel. Il est primordial qu'un enseignant soit en mesure de donner le goût à ses élèves de venir en classe pour apprendre.

Le bien-être psychologique est indispensable pour rendre le cerveau disponible aux apprentissages. Un environnement hostile risque fortement de créer un sentiment d'insécurité chez l'élève, le rendant donc indisponible aux apprentissages.