

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3cead44d3aabcba454dafdc6>

Date d'obtention : 2026-03-11 14:39:03

1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

La théorie des buts d'accomplissement. En fait, je trouve que la théorie des buts d'accomplissement résonne très bien avec ma classe cette année. J'ai des élèves qui ont des objectifs différents. Certains sont motivés par le désir de maîtriser une notion ou encore d'atteindre leur objectif professionnel, d'autres n'ont pas la composante "pour soi" d'ancrée dans leurs soi affectif. En fait, certains élèves fonctionnent beaucoup par la motivation externe et ont de la difficulté à faire quelque chose pour eux. Par ailleurs, lorsqu'on leur demande de faire quelque chose "pour les autres", il faut généralement que "ces autres" soient les parents ou encore un adulte particulièrement significatif. Je me questionne particulièrement sur les façons d'amener un élève à faire quelque chose pour soi (qui soit positif pour lui également). Je constate que ces mêmes élèves accordent une très grande importance aux autres élèves et à l'attention qui en découle. Ainsi, ils sont portés à faire des choix inadéquats (comportement et effort à la tâche) afin de gagner l'approbation des autres. C'est particulier en contexte d'adaptation scolaire.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

- Prendre le temps avec les élèves de faire pratiquer retours réflexifs sur leur comportement et leurs habiletés en classe afin de les amener à reconsidérer l'attribution causale de leur succès/échec.

- Lors que je souhaite voir un comportement ou une attitude en classe, je me dois d'en être le modèle pour eux afin qu'il puissent avoir une base.

- Proposer des activités qui sont à la fois adaptées à leurs compétences, mais également à leurs champs d'intérêts afin qu'il y attribuent une valeur importante.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Les élèves motivés sont des élèves plus sereins, plus en contrôle de leur environnement et d'eux-mêmes. Or, cela fait en sorte qu'ils ont plus de chances d'atteindre les objectifs qu'ils se fixent ou qu'il se fixent à l'aide d'un adulte .

P.S. : La question est redondante, cela fait trois fois qu'elle revient dans le module 1.