

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3cead44d3aabcba454dafdc6>

Date d'obtention : 2026-03-11 13:37:09

# 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'importance qu'ont le climat de classe et la posture enseignante dans la motivation des élèves. Il doit y avoir un équilibre entre la structure et la liberté des élèves. En fait, le mieux est que ces derniers puissent avoir des choix, du soutien ainsi que des balises pour avancer. La ligne peut être mince entre le chaos et le soutien ou encore entre le contrôle et le soutien et personne n'est parfait dans sa pratique, mais il y a des pistes d'amélioration atteignable et qui, au final, améliorent le climat de classe ainsi que les résultats scolaires. J'aimerais voir un peu plus de détails en lien avec les troubles de comportement (opposition-provocation) et la nuance avec la motivation.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour les projets en classe, offrir des choix plus larges (ex. : proposer aux élèves de structurer eux-mêmes la recherche plutôt que fournir un gabarit détaillé ou, au contraire, fournir un gabarit détaillé pour les élèves avec des besoins particuliers en lien avec l'organisation, mais leur laisser des espaces "créatifs").

Pour les pratiques pédagogiques : varier les modalités d'évaluation et de travail (sortir des cahiers), valoriser le travail d'équipe afin de favoriser les interactions et de répondre au besoin de socialisation des élèves, proposer des activités qui font bouger les élèves (ou leur proposer l'option de), etc.

Pour les rétroactions : s'assurer d'en faire en cours de tâche afin de valoriser les efforts de même qu'en fin de tâche afin de permettre à l'élève de voir le résultat de ses efforts,

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a une importance cruciale dans la réussite éducative de mes élèves. Enseignant dans un programme axé sur l'emploi, j'apprends à mes élèves de développer des compétences académiques dans un contexte plus concret. Or, certains élèves ont de la difficulté à se sentir interpellés par les projets puisqu'ils ne peuvent pas se projeter ou se fixer des objectifs. Ce n'est pas évident de faire ce saut puisque la motivation intrinsèque des élève n'est pas toujours présente. Ainsi, nous passons par la motivation extrinsèque pour tenter de leur faire voir les retombées de leurs efforts afin qu'ils souhaitent réussir par eux-mêmes.