

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3cead44d3aabcba454dafdc6>

Date d'obtention : 2026-03-11 12:41:23

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'interaction entre le soi et la situation comme étant l'élément déclencheur de la motivation. En effet, au terme de ce module, je considère que chaque élève peut réagir différemment à la situation qui lui est présentée en raison de son vécu, de ses valeurs, etc. Ainsi, les buts qu'il se donne (et le fait de se donner des buts) découlent entièrement de cette première interaction. Je constate bien souvent des élèves qui ne souhaitent même pas commencer une tâche (action), possiblement parce qu'ils ne voient pas la pertinence de se donner un but et de mettre en oeuvre les moyens pour les atteindre. Également, ce que je trouve important, c'est de mettre en valeur les conséquences positives de l'effort qui a été fourni dans les actions. J

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je pourrais proposer des activités qui se recentrent sur les intérêts de mes élèves, mais surtout qui ont du sens pour eux afin qu'ils puissent visualiser les conséquences de la mise en action engagée. Ex. : Un projet sur un métier qui les intéresse en leur expliquant que ce projet viserait à se préparer à une éventuelle entrevue pour un emploi.

Je pourrais proposer des situations qui sont graduellement plus complexes afin de leur faire développer un sentiment de confiance (venir travailler le lien entre le soi et la situation). Ex. : Proposer des situations familières lorsque l'on fait un projet d'écriture et me centrer sur un seul critère d'évaluation à la fois en commençant par le plus facile pour l'élève (je suis enseignante en adaptation scolaire).

Je pourrais proposer des situations plus près de la zone de confort pour les élèves pour qui la zone proximale de développement représenterait un défi trop grand (y aller par petites bouchées). Diminuer la répétitivité et la longueur des tâches qui sont demandées afin que l'élève puisse les compléter dans un délai raisonnable et qu'il puisse voir les résultats de son travail.

Valoriser l'effort au quotidien par des renforcements positifs et amener l'élève à se valoriser. Ex. : Nommer les éléments du travail de l'élève ainsi que les capacités dont il a fait preuve. amener l'élève à verbaliser son ressenti à l'issue d'une tâche, etc.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La réussite éducative, dans le type de classe dans lequel j'enseigne, est surtout en lien avec la socialisation et la qualification. L'instruction, à mon sens, est au service du développement intégral de la personne, pas nécessairement le but en soi. On parle notamment du savoir vivre et des éléments de compétence et de savoir qui ont un lien direct avec leur projet de vie. Ainsi, des élèves motivés sont souvent ceux qui ont un amour de l'apprentissage malgré les difficultés ou encore ceux qui ont un but professionnel à atteindre. La motivation scolaire passe donc par l'interaction entre la situation d'apprentissage et le soi de la personne apprenante, certes, mais aussi par les conséquences des efforts fournis. Une personne motivée aura une meilleure chance de réussir son projet (quel qu'il soit) puisqu'elle a les "motifs" pour mettre en place les actions nécessaires. Or, là où ça se complique, c'est lorsque les personnes ne se sentent pas interpellées (ou pas positivement) par la situation ou encore lorsque le but semble inatteignable et ne peut pas visualiser les conséquences.