

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -  
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2835d5e2fe1982c03e9e04db>

Date d'obtention : 2026-03-09 19:48:37

# 1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Je ne savais pas qu'il y avait autant de théories différentes. Ce qui m'a le plus marqué, c'est à quel point les théories peuvent être complémentaires pour certains élèves. Cela prouve également que de multiples facteurs peuvent influencer la motivation d'un élève et que ceux-ci peuvent être intrinsèques ou extrinsèques. J'avais tendance à croire qu'en tant qu'intervenant, nous adhérons plus à une approche ou une autre, mais je n'avais jamais nécessairement réalisé que plusieurs approches peuvent cohabiter. Personnellement, je retiens certains aspects de plusieurs théories et je peux identifier ce qui parlerait plus à certains élèves que d'autres. Il est aidant de le mettre en situation à l'aide du modèle de la motivation à apprendre.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je peux intégrer les modèles théoriques afin de mieux orienter mes questions et mes interventions auprès des élèves. Il me sera aidant de questionner l'élève et/ou de me baser sur mes observations afin de créer une vision globale de la situation et ajuster mes interventions en conséquence. Par exemple, j'accompagne un élève qui a une bonne motivation scolaire en générale, mais qui semble perdre toute cette motivation dans une matière précise. Mes hypothèses me portaient à attribuer cela principalement à la peur de l'échec, mais je réalise en regardant les multiples théories que je devrais poser d'avantage de questions afin de m'assurer de cibler les bons besoins et les bonnes raisons derrière le manque de motivation de l'élève.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation peut avoir un impact sur des aspects important sur l'aspect académique et scolaire de l'élève : fréquentation scolaire, notes, relations avec ses enseignants, etc. Cela peut également avoir plusieurs impacts sur l'élève directement et son environnement : relation avec ses amis, ambiance à la maison, estime de soi, etc. Dans les 2 cas, il peut y avoir un impact positive ou négative sur leur réussite. Si l'élève est motivé en lien avec l'école, il y a plus de chance qu'il adopte des comportements qui favorisent généralement une réussite académique (se présenter à ses cours, faire ses devoirs, développer des relations sociales positives à l'école, etc.) Cela peut également entraîner une meilleure relation avec les adultes qui s'en occupent, améliorer ou maintenir son estime de soi et autre. Ces facteurs sont, selon moi, interreliés et peuvent avoir une incidence positive les uns sur les autres. À l'inverse, si la motivation de l'élève est faible ou fragile, il pourrait avoir tendance à avoir des comportements qui nuisent à sa réussite scolaire (ne pas se présenter en classe, adopter des comportements qui nuisent au climat de classe, etc.) Cela pourrait avoir un incidence négative sur l'estime de soi de l'élève, ses relations, etc. À long terme, cela pourrait avoir un impact sur les possibilités académiques de l'élève et sur la poursuite de ses études.