

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/28db6234464120fd00ee1e4e>

Date d'obtention : 2026-03-06 20:32:42

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué est d'abord l'idée que la motivation n'est pas un élément unique, mais un ensemble de facteurs internes et externes qui s'influencent mutuellement. Comprendre que l'élève peut être motivé à s'engager ou motivé à se protéger de l'échec change complètement la manière d'interpréter ses comportements. Le modèle des différentes formes d'engagement (affectif, comportemental et cognitif) m'a aussi marqué, parce qu'il démontre que le désengagement n'est pas toujours visible : un élève peut participer en apparence, mais être complètement détaché sur le plan émotionnel ou mental. Finalement, l'importance du lien social et du sentiment d'appartenance est centrale; comme TES, je réalise à quel point une relation positive peut influencer la motivation d'un élève qui vit des défis.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique de TES, je peux soutenir l'engagement affectif en créant des relations sécurisantes, en valorisant les efforts et en offrant une présence bienveillante aux élèves qui vivent de l'anxiété ou un manque de confiance. Sur le plan comportemental, je peux aider les élèves à se structurer, à se fixer de petits objectifs et à adopter des routines qui les soutiennent dans leurs tâches. Pour l'engagement cognitif, je peux accompagner les élèves à décomposer les consignes, à choisir des stratégies d'apprentissage et à persister dans les tâches difficiles en leur montrant comment réfléchir à leurs propres démarches. Je peux aussi encourager l'engagement social en facilitant des interactions positives entre élèves et en aidant ceux qui se sentent isolés à se connecter. Enfin, je peux favoriser l'engagement agentique en donnant une voix aux élèves, en les laissant choisir certaines façons de travailler ou en les invitant à exprimer ce dont ils ont besoin pour apprendre. Ces petites actions renforcent leur sentiment de contrôle et de compétence.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation a un effet direct sur la réussite éducative parce qu'elle influence la persévérance, la participation et la qualité des efforts fournis. Un élève motivé sera plus disposé à s'engager dans les tâches, à persister malgré les difficultés et à vivre des réussites. Cette réussite nourrit ensuite son estime de soi, ce qui améliore encore la motivation. La motivation scolaire réduit aussi les risques de décrochage, car les élèves qui se sentent liés à leur milieu, soutenus et compétents ont davantage envie de rester à l'école. Enfin, la motivation contribue au bien-être général : elle augmente le sentiment d'autonomie, de satisfaction et de sens, ce qui aide les élèves à mieux gérer les défis académiques et personnels.