

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/03ddcae27f778e84536dad8f>

Date d'obtention : 2026-03-06 01:59:19

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Pour commencer, j'étais étonnée de lire qu'il y avait plusieurs orientations de la motivation, qu'elle se déclinait de différentes façons : la réussite, la peur de l'échec et le désengagement. Si l'enseignant est en mesure de déterminer l'orientation, il pourra mieux planifier et cibler ses interventions et alors, avoir un impact conséquent sur l'engagement de l'élève. C'est ce qui m'a marqué. Il peut s'agir de renforcer l'estime de soi de l'élève en lui procurant des renforcements verbaux et en lui offrant des ateliers avec la TES, penser à des activités qui rejoignent ses intérêts et qui sont pensées pour qu'il vive des réussites et globalement, tenter de modifier sa perception de l'école pour qu'il ait envie de s'investir. De plus, les profils d'apprenants autant engagés que désengagés, que je considère sur un continuum, en plus en fonction des trois dimensions de l'engagement (cognitif, affectif, comportemental), m'ont marqué également. L'autoformation donnait quelques pistes d'actions concrètes pour soutenir l'élève en fonction de son profil, ce qui m'interpelle puisqu'on répond alors au besoin réel de l'élève. L'enseignant peut savoir quoi travailler concrètement et comment, en se basant aux caractéristiques des dimensions touchées, au lieu de catégoriser directement un élève en disant : « Il ne travaille pas » ou « Il ne participe jamais », par exemple. Il n'y a pas seulement ce qu'on voit, mais ce qui se cache en dessous. De plus, on parle plus souvent d'engagement que de motivation, alors que c'est la motivation qui influence l'engagement ; ceci change ma perspective sur comment je perçois le travail d'un élève, puisqu'une dimension peut être plus forte qu'une autre, ce qui peut alors correspondre à un levier. Finalement, j'ai pu m'informer sur l'importance du bien-être sur la motivation, car le bien-être influence directement les trois dimensions de l'engagement et inversement. Ceci m'amène à réfléchir sur le temps et l'attention qui est mise à favoriser ce bien-être et les stratégies/interventions possibles pour augmenter la motivation sous ses différents aspects.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je crois que l'engagement et la motivation s'intègrent de manière implicite, dans le quotidien, en soulignant des comportements observables individuellement ou devant le groupe. Ces deux aspects sont également enseignables explicitement, soit par l'enseignant qui explique, modélise et pratique avec son groupe en quoi consiste l'engagement et la motivation. Cela peut se faire par des activités ludiques sans nécessairement inclure les compétences disciplinaires au début, pour que les élèves se concentrent sur leur expérience et leur ressenti. Ensuite, l'enseignant doit également agir comme modèle en montrant et en nommant des comportements/des choix qui favorisent son bien-être, autant à l'école que dans sa vie personnelle. Les élèves pourraient, à leur tour, nommer des exemples qui favorisent ce sentiment chez eux également, l'enseignant pouvant prévoir un moment de partage chaque jour ou à la fin de chaque semaine : « Qu'as-tu fait aujourd'hui ou cette semaine pour te sentir bien? ». Ensuite, intégrer les forces de caractère en classe, autant dans le quotidien que lors de situations-d'apprentissage, permettrait aussi de développer la résilience et contribuer à l'engagement des élèves. Les compétences que développe chaque force de caractère donnent des outils importants aux élèves pour s'épanouir en classe, percevoir positivement l'école et s'investir dans leurs apprentissages. Planifier des séquences d'apprentissage avec ces thématiques serait intéressant en ce sens.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire constitue un facteur important de la réussite scolaire, puisqu'elle encourage l'engagement, la persévérance, l'utilisation de stratégies et d'outils adéquats et efficaces pour son apprentissage et ses interactions, et plus. L'élève réalise de meilleures performances, car il est investi à l'école, autant dans la participation mentale que physique. L'élève écoute en classe et mobilise des stratégies et des outils pour comprendre et s'améliorer. Je le perçois comme un élève qui prend en main sa réussite, car c'est ce qu'il souhaite. Cela est davantage possible lorsqu'il s'agit d'une motivation intrinsèque, car le comportement et l'attitude de l'élève viennent de sa propre volonté. Je pense aussi qu'un élève peut démontrer de la motivation, et donc de l'engagement, s'il se sent bien et qu'il est épanoui ; du moins, en voie d'un bien-être. Ainsi, l'apprenant est disponible aux apprentissages, persévère en ayant confiance en lui, réalise des projets par une communication et une collaboration respectueuse et efficace. En ce sens, l'enseignant doit être à l'écoute des émotions et des besoins des élèves, car un besoin affectif non comblé peut affecter l'apprentissage. La présence de corps et d'esprit se répercute positivement sur les résultats scolaires. En contrepartie, la motivation favorise elle aussi le bien-être, puisque les trois dimensions sont comblées : les élèves sont enthousiastes face à l'école, se nourrissent intellectuellement, se sentent compétents et en sécurité en classe et dans l'école, en plus d'une recherche d'amélioration continue, sans nommer tous les éléments. Ainsi, dans une roue qui tourne, la motivation scolaire liée au bien-être permet la réussite éducative des personnes apprenantes.