

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -  
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/4f3bc91e626f7a5a6654ffd0>

Date d'obtention : 2026-03-04 23:36:37

# 1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le premier aspect qui m'a le plus marqué est le nombre de théories qui influencent la motivation des apprenants. En effet, je ne croyais pas que la motivation était basée sur autant de théories. En effet, lorsque je suis dans une classe et qu'il y a un élève qui ne veut pas travailler, ce n'est pas seulement parce que ça ne lui tente pas, c'est beaucoup plus complexe que ça. Maintenant, lorsqu'un élève ne voudra pas travailler, je vais penser que c'est plus complexe que seulement « je ne veux pas ». En effet, ça peut être causé par la confiance en soi, par le manque d'intérêt ou juste par peur d'échouer. Le deuxième aspect qui m'a marqué est que toutes les théories présentées peuvent se retrouver dans le schéma d'Urhahne et Wijnia. Au début de ce bloc, je ne croyais pas revoir ce schéma, mais à la fin de ce bloc, je comprends que chaque théorie se complète.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Lorsqu'un élève ne voudra pas travailler, je vais me questionner par rapport à son besoin. En effet, chaque théorie explicite des besoins possibles que les enfants peuvent avoir. Par exemple, lorsqu'un élève a peur d'échouer, je pourrais le questionner par rapport à ça et lui expliquer que l'échec est une façon de s'améliorer. De plus, je pourrais, dès le début de l'année, expliciter l'utilité des travaux que l'on fait. Aussi, je crois que pour captiver l'intérêt, je pourrais utiliser une approche par projet. En utilisant ce type d'approche, je permets à l'élève d'être actif, de faire des choix et de trouver une utilité à ce qu'il fait étant donné que c'est un apprentissage réalisé dans un contexte authentique. En bref, mes interventions s'adapteront selon les besoins variés des élèves.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire influence grandement la réussite éducative des élèves. En effet, la motivation peut affecter l'autodétermination, la perception qu'il a de lui, l'engagement qu'il a envers les tâches scolaires et les résultats scolaires. Lorsqu'un élève n'a pas de motivation à effectuer la tâche demandée, il peut décrocher. C'est donc important de se baser sur les besoins de l'élève afin de lui permettre de développer une motivation intrinsèque. De plus, lors de l'observation, il est possible de se baser sur les différentes théories afin d'effectuer une intervention personnalisée à son besoin et non une intervention reliée seulement à la motivation.