

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bcbd3dc6748cf4188212bcfe>

Date d'obtention : 2026-02-27 19:36:34

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes qui m'ont le plus marqué dans la théorie de l'autodétermination sont l'autonomie, la compétence et la proximité sociale. Je trouve intéressant que la motivation des élèves ne dépend pas seulement de la matière, mais aussi de la façon dont la classe est organisée et des relations avec l'enseignant. Par exemple, quand les élèves ont des choix, comprennent ce qu'ils doivent faire et se sentent soutenus, ils sont généralement plus motivés et engagés dans leurs apprentissages.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique, je pourrais intégrer ce modèle en essayant de répondre aux trois besoins des élèves : l'autonomie, la compétence et la relation. Par exemple, je pourrais offrir des choix dans certaines activités pour que les élèves se sentent plus impliqués. Je pourrais aussi donner des consignes claires et des rétroactions pour les aider à se sentir capables de réussir. Finalement, je prendrais le temps de créer une bonne relation avec eux et un climat de classe positif, pour qu'ils se sentent en confiance et plus motivés à participer.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Selon moi, la motivation scolaire a un impact énorme sur la réussite éducative de mes personnes apprenantes. Quand je crée un climat où ils se sentent écoutés, respectés et capables de faire des choix, ils sont plus engagés dans les activités et persévèrent même quand c'est difficile. Par exemple, si je leur donne des consignes claires, des défis adaptés à leur niveau et que je les encourage, ils développent un sentiment de compétence et leur confiance augmente. De plus, quand ils sentent qu'ils font partie d'un groupe où la relation avec l'enseignant est positive, ils participent davantage et sont plus motivés à apprendre. À l'inverse, si la classe est trop contrôlée ou froide, ils se désengagent et ça affecte directement leur réussite.