

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/4f3bc91e626f7a5a6654ffd0>

Date d'obtention : 2026-02-27 18:54:09

# 1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué est l'utilisation du schéma d'Urhahne et Wijnia (2023), car ce schéma est utilisé en motivation, mais il fait aussi partie de la théorie de l'autodétermination. En effet, dans ce schéma, j'ai constaté que l'autodétermination provient de l'image que l'apprenant possède envers lui-même et sa réussite. Comme les flèches du schéma l'indiquent, ce que l'apprenant possède comme « soi » influence grandement les résultats et les conséquences. Il sera donc important, pour moi, de prendre en considération que le soi des élèves est hyper important pour qu'ils soient motivés. Ce schéma m'a marqué, car c'était la première fois que je constatais l'influence que le soi possède.

Le deuxième élément qui m'a le plus marqué est les trois besoins fondamentaux des apprenants (le besoin d'autonomie, le besoin de compétence et le besoin de proximité sociale). En effet, dans ma tête c'était beaucoup plus complexe que ça, car je croyais qu'il y en avait plus. Je sais davantage sur quoi me concentrer en classe avec les élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour mettre en pratique ce modèle, je vais mettre en place des éléments qui vont favoriser une motivation de qualité.

Premièrement, je vais utiliser leurs intérêts pour les activités d'apprentissage que je vais proposer. Par exemple, s'il y a des élèves qui adorent les chevaux, je vais leur proposer un texte sur les chevaux, une recherche sur l'animal, etc. Ainsi, ces élèves pourront en apprendre davantage sur leur animal favori. Cette intervention est simple, mais efficace pour motiver les élèves à effectuer le travail demandé. Deuxièmement, cette intervention, je la fais déjà dans la classe, mais je dois continuer à nommer l'utilité de ce qu'ils font. Par exemple, il est important pour moi d'expliquer l'utilité de suivre certaines consignes. En effet, en leur expliquant que c'est pour leur sécurité et pour leur bien-être, les élèves ont plus tendance à être motivés à respecter la consigne. À ce que j'ai compris, c'est la même chose pour la motivation. Il est important que les élèves comprennent l'utilité de leur nouvel apprentissage. Troisièmement, lors des corrections de travaux, il est primordial pour moi de faire des rétroactions adaptées et positives, car ça permet aux élèves de savoir où s'améliorer, mais aussi de connaître leurs forces. Effectivement, il est motivant de savoir qu'un adulte reconnaît nos forces, donc les élèves auront plus tendance à être motivés à progresser. Quatrièmement, lors des travaux, il est possible que l'enfant trouve la tâche difficile. Il est alors important que j'accueille ses sentiments pour qu'il se sente écouté et soutenu. Aussi, lorsque l'enfant s'exprime à l'égard de ses émotions et de ses sentiments, il est plus facile de trouver des solutions avec lui afin qu'il se sente soutenu. Lorsque l'enfant se sent soutenu, il a plus tendance à être motivé à effectuer des travaux scolaires, car il sait que l'enseignante sera présente pour le faire progresser.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire peut avoir des effets sur la réussite éducative : lorsque les élèves ne sont pas motivés, ils n'auront pas envie de s'engager activement dans ce qu'ils doivent faire. C'est pour cette raison qu'il est important de nourrir les trois besoins fondamentaux de la théorie de l'autodétermination (autonomie, compétence et proximité sociale). Ces trois besoins sont des leviers centraux pour soutenir une motivation chez les élèves. En plus, la motivation influence aussi l'abandon scolaire. En effet, lorsque les élèves ne sont pas en engagement économique, il se peut qu'ils soient en risque d'abandon étant donné que cet engagement prévient l'abandon scolaire. En bref, la motivation influence l'engagement et donc influence la réussite scolaire.