

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2f4c5773913c11b99187d674>

Date d'obtention : 2026-02-27 17:10:47

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui la rend si marquante, c'est qu'elle délaisse la vision de la motivation comme une simple question de "quantité" (en avoir beaucoup ou peu) pour se concentrer sur sa qualité.

Voici quelques composantes qui, selon moi, transforment radicalement notre compréhension de la performance et du bien-être :

- Les trois besoins psychologiques fondamentaux

C'est sans doute le pilier le plus puissant. La TAD postule que, tout comme nous avons des besoins biologiques (nourriture, eau), nous avons trois besoins psychologiques "nutritifs" essentiels :

L'autonomie : Le besoin de sentir que nous sommes à l'origine de nos actions (agir par choix plutôt que par pression).

La compétence : Le besoin de se sentir efficace et capable de relever des défis.

L'appartenance sociale (Relation à autrui) : Le besoin de se sentir connecté et soutenu par les autres.

Pourquoi c'est marquant : Cela change la gestion d'équipe ou l'éducation. Si quelqu'un manque de motivation, au lieu de le réprimander on se demande :

Lequel de ces trois besoins est déficient en ce moment ?

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

L'intégration de la théorie de l'autodétermination (TAD) à l'école transforme l'enseignant en un facilitateur qui nourrit les trois besoins psychologiques fondamentaux pour stimuler la motivation intrinsèque des élèves.

Voici des exemples concrets :

- Soutenir le besoin d'autonomie

L'objectif est que l'élève se sente à l'origine de ses actions plutôt que de subir des contraintes.

Offrir des choix pédagogiques : Proposez aux élèves de choisir entre deux sujets de rédaction ou entre plusieurs formats pour un projet (une vidéo, une présentation orale ou une affiche).

Utiliser un langage non contrôlant : Remplacez les « Tu dois » ou « Il faut » par des formulations invitant à l'action comme « Je vous suggère de... » ou « Vous pourriez essayer de... ».

Impliquer dans les règles : Co-construisez le code de vie de la classe avec les élèves pour qu'ils s'approprient les valeurs derrière les consignes.

- Soutenir le besoin d'appartenance sociale

L'élève doit se sentir connecté, respecté et en sécurité dans son environnement.

Apprentissage coopératif : Privilégiez les travaux d'équipe où chaque membre a un rôle essentiel, favorisant l'entraide plutôt que la compétition.

Moments de partage : Instaurez des cercles de discussion ou des conseils de classe hebdomadaires pour exprimer ses émotions et résoudre les conflits.

Relation enseignant-élève : Prenez le temps de connaître les intérêts personnels des élèves en dehors des matières scolaires pour créer un lien authentique.

En appliquant ces stratégies, vous aidez l'élève à passer d'une motivation forcée par les notes à une motivation identifiée où il comprend la valeur de ses apprentissages pour son propre développement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire agit comme le moteur central de la réussite éducative, influençant non seulement les notes, mais aussi la persévérance et le bien-être général de l'apprenant.

Selon la théorie de l'autodétermination, la qualité de cette motivation détermine l'ampleur des bénéfices :

- Amélioration des performances cognitives

Une motivation autonome (intrinsèque ou identifiée) favorise un traitement de l'information plus profond. L'élève ne se contente pas de mémoriser; il cherche à comprendre, ce qui améliore la rétention à long terme et la qualité du raisonnement.

- Bien-être émotionnel et social

Contrairement à la motivation contrôlée (pression, notes) qui peut générer de l'anxiété, une motivation autodéterminée est liée à :

Des émotions positives en classe.

Un meilleur sentiment d'appartenance à l'école.

Une diminution du stress lié aux évaluations.