

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Beaumier Kim

<https://www.cadre21.org/membres/a484b88d4073d240b666f93f>

Date d'obtention : 2026-02-26 18:53:30

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Pour moi c'est l'appartenance sociale. Comme j'enseigne à des groupes d'élèves plus vulnérables, je pense que cette composante est vraiment essentielle. L'élève doit se sentir en confiance et travailler dans un climat sécuritaire afin de contrôler son anxiété et d'avoir envie de prendre le risque de répondre à une question ou de s'engager dans un projet.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?
Installer un climat d'appartenance où l'élève est au coeur des interventions.

Explique que l'erreur est normale.

Demander aux élèves de faire preuve d'ouverture et de ne pas juger les interventions des autres élèves du groupe.

Écouter attentivement le point de vue de chacun.

Favoriser le travail coopératif (discussion guidée, évaluation par les pairs, travail d'équipe structuré...)

Finalement valoriser les efforts et le progrès dans la classe.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

En histoire du Québec et du Canada, la motivation ne joue pas seulement sur la réussite de l'examen du MEQ, elle influence la façon dont les élèves pensent, analysent et construisent leur compréhension du passé. Un élève motivé analysera les documents plus en profondeur. Il cherchera à comprendre les causes et les conséquences de différents événements et sera en mesure de faire des liens entre des événements. Ce qui permet de développer son sens critique et d'en faire un citoyen plus engagé.