

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9adf9a7ab70f416e667c1daf>

Date d'obtention : 2026-02-26 14:24:14

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

C'est l'autonomie. L'élève va se sentir de plus en plus confiant, il contrôle ce qu'il fait. En francisation par exemple, mon domaine d'enseignement, cela se voit très rapidement : dès qu'un élève choisit un thème ou une tâche liée à son quotidien, sa participation devient plus authentique.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

- En proposant des choix d'activités: par exemple un choix entre deux textes courts pour la compréhension orale ou écrite, choix entre "dessiner", "mimer", "dire une phrase" pour montrer la compréhension (parfait pour des allophones débutants).

2- En incluant des tâches signifiantes: exemple: demander aux élèves de choisir un thème de production orale : ma famille, mon pays, mon métier, ..

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation permet de maintenir l'effort malgré ces défis, renforce la confiance en soi.