

Preuve et attestation de développement professionnel

Littératie médiatique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur se divise en trois axes différents afin d'aborder plusieurs facettes du développement de la littératie médiatique : - L'axe du développement professionnel - L'axe de la mobilisation des médias - L'axe du partage de connaissances
Le Conseil canadien sur l'apprentissage (2008) mentionne que la « Littératie médiatique s'entend généralement de la capacité à lire, à analyser, à évaluer et à créer des médias dans ses diverses formes ». Le développement de cette compétence s'avère donc très pertinent dans un contexte éducatif puisqu'elle correspond à des compétences transversales indispensables pour la vie en société. L'influence des médias sur chaque personne dépend fortement de son vécu personnel et professionnel. Conséquemment, l'utilisation et les connaissances de chacun et chacune sont différentes selon leur vécu. Cette formation a été construite afin de permettre à chaque personne de se concentrer sur les axes qui les intéressent davantage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a0ebe9b2f83be5be52d49e99>

Date d'obtention : 2026-02-25 03:37:34

Littératie médiatique 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la littératie médiatique ?

Dès le début je n'étais pas certaine de savoir ce qu'était la littérature médiatique, mais j'ai bien aimé qu'on offre des moyens d'enseigner la façon d'utiliser les médias. Surtout que de nos jours, il en existe beaucoup et ils ne sont pas tous fiables. Il me semble donc important d'apprendre aux élèves la façon de bien utiliser les médias pour exploiter leurs avantages. La capacité d'utilisation des médias peut prendre plusieurs formes, créer, analyser, évaluer ou lire, mais il faut développer ses compétences au même titre que celles en français ou en mathématique sinon, il est certain que l'utilisation pourrait se faire n'importe comment et on ne viendrait pas les mobiliser de façon efficace ou appropriée.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique pédagogique ?

Nous avons vu 4 pratiques qui permettent d'éduquer au médias dans les classes et chacune d'entre elles pourrait s'insérer dans notre pratique. Dans le cas où on aurait un accès très libres aux médias, par exemple des tablettes ou ordinateurs pour chaque élèves, il serait possible d'inclure l'éducation au médias dans tous les apprentissages selon la pratique de l'infusion. Par exemple, chercher de l'information pour des projets, utiliser des types de médias en ligne comme des livres ou des chansons qu'on présenterait, tout en apprenant aux élèves des moyens d'agir de façon éthique avec le numérique. Si on était moins précis on pourrait y aller dans une pratique de dispersion, où on ne ferait pas de lien explicites entre la matière et l'éducation aux médias. On pourrait en faire une matière spécifique, donc lui réserver du temps exclusif dans une optique de pratique d'intégration. Sinon, comme en ce moment, on travaille de type de compétence de façon non-officielle en tant que compétence transversale où on intègre les médias dans plusieurs matières sans nécessairement expliciter notre enseignement uniquement sur l'éducation aux médias, même si on sait que l'utilisation des médias est une compétence qu'on tend à développer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer l'éducation aux médias à votre pratique ?

Il a été mentionné explicitement que l'utilisation et l'éducation des médias aurait un impact positif sur la motivation des élèves. En effet, en apprenant aux élèves la façon de bien utiliser les médias, on leur offre un meilleur sentiment de performance et de contrôle, ce qui maintient la motivation. De plus, les médias font partie de la vie courante et du quotidien des jeunes. Il est donc bien de les inclure dans l'éducation car elles offrent des opportunités de situations d'apprentissages significatives. Les situations d'apprentissages en lien avec le quotidien des élèves ont d'autant plus de chances de motiver les élèves, les engager et contribuent donc à la réussite.