

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f508c924d3a57379729f7645>

Date d'obtention : 2026-02-19 03:47:16

# 1 a – La motivation en contexte scolaire – Personne apprenante – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les aspects de la motivation scolaire qui m'ont le plus marqué sont d'abord l'idée que la motivation résulte d'une interaction dynamique entre le soi et la situation, comme le montre le modèle de base (situation, soi, but, action, résultat, conséquences). J'ai été particulièrement interpellé par le fait que la motivation ne se limite pas au simple passage à l'action, mais qu'elle est influencée par les croyances, les émotions, le sentiment de compétence et le contexte social. Cela change ma perception : un manque d'engagement n'est pas un manque de volonté, mais souvent le reflet d'un équilibre fragile entre facteurs internes et externes.

Ensuite, la distinction entre motivation autonome, contrainte et impersonnelle m'a marqué. Comprendre qu'une personne peut être engagée par intérêt authentique ou par peur de l'échec m'aide à voir que la qualité de la motivation est aussi importante que son intensité.

Enfin, les dimensions élargies de l'engagement (affectif, cognitif, comportemental, social, académique et agentique) m'ont particulièrement frappé, car elles montrent que la réussite ne dépend pas uniquement des performances scolaires, mais aussi du sentiment d'appartenance, de l'autonomie et du bien-être. Cela m'a permis de réaliser que soutenir la motivation, c'est aussi soutenir le développement global de la personne apprenante.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans ma pratique, je m'appuierais d'abord sur l'idée que la motivation naît de l'interaction entre le soi (croyances, sentiment de compétence, expériences) et la situation (climat de classe, tâches proposées, relations).

1. Favoriser la motivation autonome

Je proposerais des choix dans certaines activités (ex. : choisir le thème d'un projet ou le format de présentation : affiche, exposé oral, vidéo). Cela renforcerait le sentiment d'autonomie et d'agentivité. Je valoriserais aussi l'effort et les stratégies plutôt que seulement la note finale, afin de soutenir le sentiment de compétence.

2. Agir sur les différentes dimensions de l'engagement

Affectif : instaurer un climat bienveillant, commencer le cours par une question d'activation ou un lien avec la réalité des élèves pour susciter l'intérêt.

Cognitif : proposer des tâches significatives et stimulantes (résolution de problèmes authentiques, débats, études de cas).

Comportemental et académique : structurer clairement les attentes, accompagner la gestion du temps et fixer des objectifs progressifs.

Social : intégrer régulièrement du travail collaboratif structuré.

Agentique : encourager les élèves à poser des questions, proposer des idées ou demander des ajustements.

3. Adapter mes interventions selon les profils d'engagement

Pour un élève anxieux face à l'échec, je fixerais de petits objectifs atteignables afin de créer des réussites rapides. Pour un élève désengagé cognitivement, je chercherais à rendre la tâche plus concrète et reliée à ses intérêts.

En somme, j'intégrerais la motivation non pas comme un élément secondaire, mais comme un levier central de ma planification pédagogique, en créant un environnement où les élèves se sentent compétents, autonomes et soutenus.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a un impact direct et profond sur la réussite éducative des personnes apprenantes, tant sur le plan académique que personnel.

D'abord, une motivation autonome favorise un engagement plus durable et de meilleure qualité. Lorsqu'une personne apprend par intérêt, curiosité ou désir de progresser, elle investit davantage d'efforts cognitifs, persévère face aux difficultés et

développe une compréhension plus profonde des contenus. Cela améliore non seulement les résultats scolaires, mais aussi la capacité à transférer les apprentissages.

Ensuite, la motivation influence les différentes dimensions de l'engagement (affective, cognitive, comportementale, sociale et agentique). Une personne motivée participe davantage, pose des questions, collabore avec ses pairs et gère mieux son temps. Cet engagement global réduit les risques de décrochage et favorise la persévérance scolaire.

La motivation agit également sur le sentiment de compétence et l'estime de soi. Les réussites vécues renforcent la confiance, ce qui alimente un cercle vertueux : plus la personne se sent capable, plus elle s'engage, et plus elle progresse.

Enfin, la motivation contribue au bien-être scolaire. Une personne engagée émotionnellement et socialement vit une expérience scolaire plus positive, développe sa résilience et donne du sens à ses apprentissages.

Ainsi, soutenir la motivation ne permet pas seulement d'améliorer les performances académiques : cela favorise la persévérance, le développement personnel et la réussite éducative globale