

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : St-Germain Marie-Pierre

<https://www.cadre21.org/membres/0f1144606fe37f3dfd8e49bb>

Date d'obtention : 2026-02-18 14:42:38

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les divers style de cadres et les nuances entre soutenir et surprotéger. Parce que ce sont des composantes très concrètes du travail de l'enseignant. La notion "menace des besoins" aussi m'a marqué, car elle représente bien le levier d'intervention où l'enseignant peut modifier sa façon d'enseigner afin de susciter la motivation autonome et l'engagement de ses élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Étant intervenante, je pourrai conseiller les enseignants en observant leur style de cadre et de soutien ainsi qu'en les accompagnant dans la prise de conscience des ajustements à faire en classe. Par exemple, pour un enseignant qui a tendance à être flou dans ses objectifs envers les élèves, je pourrais proposer qu'il présente des objectifs clairs, concrets et réalistes aux élèves en début de cours afin de les motiver à s'engager dans les apprentissages visés par cette période.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Un élève qui a une motivation autonome a tendance à s'engager dans ses apprentissages et ainsi avoir plus de chances de réussir. De plus, les petites réussites découlant de son engagement, augmentent son sentiment de compétence et sa motivation scolaire encore plus ayant pour effet d'augmenter sa réussite éducative. C'est un effet dynamique en constant changement.