

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Potvin Julie

<https://www.cadre21.org/membres/b8b4dcb26c47f30bdcfed1d7>

Date d'obtention : 2026-02-17 16:54:08

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué est le lien entre motivation scolaire, bien-être et forces de caractère. Je n'avais jamais envisagé l'interrelation entre ces trois aspects de cette façon. Je trouve que cela ouvre à des pistes d'intervention intéressantes et novatrices, basées des moyens qui s'attaquent à la source de la (dé)motivation, soit le développement des forces de caractère à travers le vécu quotidien de la classe (tâches d'apprentissage). (Voir la suite de ma réflexion à la prochaine question.)

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

À tous les jours, des expériences d'apprentissage (exercices, activités de découverte, projets, etc.) sont proposés aux élèves pour leur permettre de construire leurs compétences académiques, nécessaires pour faire face à leur avenir. Toutefois, on sait que dans la société actuelle, d'autres compétences (qu'on dit parfois "transférables", "transversales", "globales", "humaines", etc.) que celles de nature académiques sont nécessaires pour préparer les personnes apprenantes à faire face à la complexité du monde actuel et futur. Par conséquent, je suis d'avis qu'à travers les divers expériences d'apprentissage vécues au quotidien, il y aurait moyen d'insuffler davantage d'intentions éducatives (et pas seulement pédagogiques) afin de permettre aux personnes apprenantes de développer leurs forces de caractère, lesquelles me semblent constituer les bases (habiletés, attitudes) des compétences "transversales" (ou autres synonymes) si essentielles dans le contexte actuel. Par exemple, si l'on prend un problème de mathématique complexe, on pourrait cibler une intention éducative du type "développer sa persévérance", en nommant aux élèves que bien qu'ils n'aiment pas les mathématiques, cette expérience d'apprentissage permet également de développer sa persévérance. Or, cette force, peu importe que l'on souhaite exercer une profession nécessitant de solides compétences en mathématiques, est nécessaire dans la vie pour faire face à des difficultés et les surmonter (ce qui est inhérent à la vie). Ainsi, bien que l'élève n'ait peut-être pas d'ambitions de réussite en mathématique, il peut néanmoins se fixer un objectif de persévérance, qui pourra être soutenu par des interventions ciblant les efforts déployés de la part de la personne enseignante.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Comme je l'expliquais précédemment, la motivation scolaire peut se nourrir du développement des compétences "transférables", qui elles-mêmes reposent sur des forces de caractère qui, elles-mêmes, contribuent au sentiment de bien-être. Les expériences d'apprentissage académiques constituent le "travail" auquel l'école soumet l'élève, afin de lui permettre de développer des compétences académiques nécessaires afin de fonctionner dans la vie. Et si on voyait ses expériences d'apprentissage comme autant de prétextes favorables au développement des forces de caractère de la personne apprenante, forces qui, en se développant, contribuent au bien-être de la personne apprenante?