

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -  
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0bdeb34a90707e25f7091461>

Date d'obtention : 2026-02-12 18:58:47

# 1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

La théorie des attentes et de la valeur m'a marqué par son caractère multiplicatif des deux composantes : l'attente de réussite et la valeur accordée à la tâche. Si l'une des deux est faible, la motivation chute, même si l'autre est élevée. Cela explique pourquoi certains élèves compétents demeurent démotivés lorsqu'ils ne voient pas l'utilité d'une activité, et pourquoi d'autres abandonnent malgré un fort intérêt lorsqu'ils doutent de leurs capacités. Cette théorie m'a aussi frappé parce qu'elle montre que la "valeur" n'est pas qu'une question d'intérêt, mais inclut l'importance personnelle et l'utilité perçue. Cela permet de mieux comprendre différentes formes d'engagement ou de désengagement en milieu scolaire.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je peux intégrer ces modèles en renforçant à la fois la croyance des élèves en leur capacité de réussir et la valeur qu'ils attribuent aux tâches (théorie des attentes et de la valeur), en soutenant leurs besoins d'autonomie, de compétence et de relation lors des démarches d'orientation (théorie de l'autodétermination), en travaillant leurs sources d'auto-efficacité comme les réussites passées et la persuasion verbale (théorie sociale cognitive), et en valorisant la progression personnelle plutôt que la comparaison sociale pour encourager des buts de maîtrise (théorie des buts d'accomplissement). L'ensemble de ces théories m'est également utile comme professionnelle pour mieux identifier les sources possibles de désengagement scolaire, qu'elles soient liées au sens de la tâche, au sentiment de compétence, au climat relationnel ou aux objectifs poursuivis par l'élève.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire influence directement la réussite éducative, car elle agit sur l'engagement, la persévérance et la qualité des efforts fournis par les élèves. Lorsqu'un élève croit en sa capacité de réussir, valorise la tâche ou trouve du sens à ce qu'il apprend, il est plus susceptible de s'investir, d'adopter des stratégies efficaces et de maintenir ses efforts malgré les difficultés. À l'inverse, une faible motivation peut mener au désengagement, à l'évitement des tâches et à une diminution de la performance, comme l'expliquent les modèles présentés dans le document, notamment ceux portant sur l'attente de succès, la valeur et l'auto-efficacité.