

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0bdeb34a90707e25f7091461>

Date d'obtention : 2026-02-12 16:34:04

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le besoin d'autonomie m'a particulièrement interpellé, car il montre l'importance d'offrir des choix significatifs et d'expliquer la pertinence des tâches, plutôt que d'adopter un style contrôlant basé sur les récompenses ou les punitions.

Le besoin de compétence est aussi essentiel : un cadre structurant avec des attentes claires, des défis réalistes et des rétroactions informatives permet aux élèves de se sentir efficaces et en sécurité pour progresser.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Soutenir l'autonomie : offrir des choix et respecter les intérêts et valeurs de l'élève.

Renforcer la compétence : fixer des objectifs clairs et donner des rétroactions constructives.

Favoriser l'appartenance : créer un climat bienveillant et sécurisant.

Exercer mon rôle conseil : accompagner enseignants et parents vers un style soutenant.

Analyser la dynamique motivationnelle : ajuster mes interventions selon les réactions d'engagement de l'élève afin d'encourager une trajectoire vertueuse plutôt qu'un cycle de découragement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Selon la théorie de l'autodétermination, lorsque les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sont satisfaits, les élèves développent une motivation plus autonome.

Cela favorise un engagement plus soutenu, une plus grande persévérance face aux défis et un meilleur sentiment d'efficacité. À l'inverse, un climat contrôlant peut mener à un cycle de découragement et de désengagement.