

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9ebb81b1e3e938075134b29f>

Date d'obtention : 2026-01-29 04:31:07

# 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

-Le "je Peux" qui est un sentiment qui est un sentiment d'auto efficacité, c' est un concept qui repose sur la croyance d'un élève en sa propre capacité à réussir une tâche. Parce que ce n'est pas le talent réel qui compte le plus mais la perception du talent.

-La distinction entre la motivation intrinsèque et extrinsèque. Intrinsèque parce qu'on apprend pour le plaisir de découvrir ou par passion et extrinsèque parce qu'on travaille pour la note, le diplôme ou pour éviter une punition. Celle m'a marqué parce que la société valorise souvent les résultats, ce qui peut paradoxalement "tuer" le plaisir d'apprendre.

-Le "Pourquoi ?" qui est la "quête de sens, rien ne détruit plus vite la motivation que le sentiment d'inutilité. La motivation est étroitement liée à la valeur perçue de l'activité. C'est marquant parce que : Lorsqu' un élève ne se mobilise pas pour un concept abstrait, mais pour ce qu'il peut projeter dans le monde réel. Dès que le lien entre le cours et la vie est rompu, le désengagement est quasi immédiat.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

L'intégration de ces principes de motivation dans mes interactions avec les apprenants en tant que future enseignante, est de passer de la théorie à une posture pédagogique quotidienne.

-L'objectif est que chaque élève ressorte de la classe en se sentant "capable" d'où le "je peux": nous avons la pédagogie des "petits pas" : Lors d'un projet d'écriture long par exemple un récit je ne donne pas la consigne entière d'un coup. Je segmente : "Aujourd'hui, on travaille uniquement sur le portrait du héros". La réussite de cette petite étape génère la confiance nécessaire pour la suivante.

-Le feedback constructif plutôt que la simple correction: Au lieu de barrer une erreur en rouge, j'utiliserais des commentaires comme : "Ton introduction est très solide. Pour le deuxième paragraphe, essaie d'utiliser un connecteur logique pour lier tes idées comme tu l'as fait dans l'exercice d'hier." On rappelle à l'élève ses succès passés pour l'aider à résoudre un problème présent.

-Pour nourrir la Motivation Intrinsèque l'idée est de sortir du "On fait ça parce que c'est au programme".

La contextualisation authentique : Si j'enseigne les pourcentages en mathématiques, je pourrais simuler une situation de "soldes" ou la création d'un budget pour un voyage scolaire. L'élève comprend que l'outil mathématique lui donne un pouvoir sur le monde réel.

La curiosité comme amorce : Commencer un cours d'histoire par une énigme ou un objet mystère plutôt que par le titre du chapitre. "Pourquoi ce petit objet a-t-il provoqué une guerre ?" On stimule la curiosité naturelle avant d'apporter les connaissances techniques.

-Pour favoriser l'Autonomie (Théorie de l'autodétermination)

Plus l'élève a l'impression d'avoir un contrôle sur ses apprentissages, plus il s'engage.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Les principaux effets de la motivation sur le parcours d'un apprenant, structurés selon les dimensions cognitives et comportementales :

-La persévérance face aux obstacles: C'est sans doute l'effet le plus direct. Un élève motivé ne voit pas l'échec comme une fin, mais comme une information. Face à un concept mathématique complexe ou une analyse de texte ardue, l'apprenant motivé multiplie les essais.

-L'apprenant motivé planifie son travail, gère son temps et évalue ses propres progrès. Il n'a plus besoin qu'on lui dise quoi faire à chaque instant.

-Un élève motivé participe activement, pose des questions et collabore mieux. Cela stimule ses pairs et améliore la relation enseignant élève.