

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/032e5bdbd27f0b1ae6f49ef5>

Date d'obtention : 2026-01-28 23:10:31

# 1 a – La motivation en contexte scolaire – Personne apprenante – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué dans cette formation, c'est l'idée selon laquelle la motivation scolaire est un processus dynamique, résultant d'une interaction constante entre l'élève et son environnement, plutôt qu'un simple trait individuel. Le modèle de base de la motivation à apprendre d'Urhausen et Wijnia (2023) illustre bien cette dynamique en mettant en relation la situation, le soi, les buts, l'action, les résultats et les conséquences. Cette vision permet de comprendre que la motivation ne se limite pas au moment où l'apprenant agit, mais qu'elle se construit et se transforme continuellement à partir des expériences vécues.

Un autre aspect marquant est la distinction entre les orientations motivationnelles : l'orientation vers la réussite, la crainte de l'échec ou le désengagement. Le fait que certains apprenants s'engagent uniquement pour éviter l'échec ou protéger leur estime de soi, voire qu'ils se désengagent totalement, souligne l'importance d'un environnement éducatif favorable et des expériences antérieures. Cela m'a particulièrement interpellé, car cela rappelle que derrière un comportement observable se cachent souvent des enjeux motivationnels profonds.

Enfin, les dimensions multiples de l'engagement (engagement affectif, comportemental, cognitif, mais aussi social, académique et agentique) m'ont marqué, car elles offrent une lecture beaucoup plus nuancée de l'engagement scolaire. Elles permettent de dépasser une vision réductrice, centrée uniquement sur la participation visible, pour mieux comprendre la qualité réelle de l'engagement des apprenants.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique future, je pourrais intégrer ces aspects en créant des situations d'apprentissage qui favorisent une motivation autonome, notamment en offrant des choix, en valorisant l'effort et en donnant du sens aux tâches proposées. Par exemple, lors d'un projet en univers social ou en sciences, je pourrais permettre aux élèves de choisir un angle de recherche ou une question qui les interpelle, ce qui soutient leur engagement agentique et cognitif.

Pour soutenir l'engagement affectif et social, je mettrais en place un climat de classe bienveillant, axé sur la collaboration et le sentiment d'appartenance. Concrètement, cela pourrait passer par des travaux d'équipe structurés, des discussions en cercle ou des activités de co-construction des connaissances où chaque apprenant se sent reconnu et écouté.

Afin d'accompagner les élèves orientées vers la crainte de l'échec ou le désengagement, je pourrais proposer des objectifs progressifs et atteignables, en valorisant les petites réussites et les stratégies utilisées plutôt que les résultats finaux. Par exemple, en mathématiques, je pourrais souligner la persévérance et les démarches employées, même si la réponse n'est pas entièrement correcte, afin de renforcer le sentiment de compétence et réduire l'anxiété liée à l'échec.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a un impact direct et significatif sur la réussite éducative des apprenants. Une motivation orientée vers l'apprentissage, qui est elle-même soutenue par une motivation autonome, favorise un engagement plus profond, à la fois sur le plan cognitif et comportemental. Les apprenants motivés sont plus susceptibles de persévérer face aux difficultés, d'utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces et de développer une compréhension durable des contenus.

De plus, la motivation scolaire influence le bien-être à l'école, qui est étroitement liée à la réussite éducative. Un engagement affectif positif et un sentiment d'appartenance renforcent la satisfaction scolaire, ce qui diminue les risques de désengagement et de décrochage. À l'inverse, une motivation impersonnelle ou une amotivation peut entraîner une résignation, une baisse d'effort et, à long terme, nuire au parcours scolaire.

Ainsi, en soutenant la motivation et les différentes dimensions de l'engagement, l'école contribue non seulement à améliorer les performances académiques, mais aussi à favoriser le développement global, l'autonomie et la persévérance des élèves, éléments essentiels à une réussite éducative durable.