

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9414b2993c2988a32e09dbec>

Date d'obtention : 2026-01-23 15:32:20

# 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus parlé est le fait que c'est important de guider notre action pédagogique sur le climat d'autodétermination de la classe plutôt que l'inverse. En prenant le temps d'observer la motivation des élèves face à un exercice proposé, il est possible d'inverser la situation d'apprentissage et donc la motivation par le fait même. Cela a bien sûr un impact sur les apprentissages et le climat de classe. J'ajouterais que cela a aussi un impact sur l'enseignant, car d'être capable d'inverser une situation et d'arriver à un résultat positif, touche l'estime de soi et le sentiment de compétence, qui est très important pour conserver un climat sain.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En formation professionnelle, il est parfois difficile de changer les situations d'apprentissage, car nous avons des guides pratiques et les élèves sont évalués sur le résultat attendu et non le cheminement cognitif qu'ils ont fait. Par contre, puisque j'enseigne depuis quelque dix ans, et que notre programme est en place depuis 2018, je peux maintenant changer les activités ou de leur demander de les faire autrement, afin que les exercices soient plus intéressants et qu'ils puissent nommer et intégrer le schéma cognitif utilisé pour arriver au résultat attendu. Ce qui est plus important à mon avis que de faire des actions par cœur, sans se poser de questions sur les étapes pour arriver au résultat.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

De prendre conscience de leur capacité à exécuter des tâches, tout en réfléchissant aux schèmes cognitifs, leur permet de voir qu'ils sont capables d'exécuter des tâches diverses, car ils pourront répondre au besoin de la situation, et ce, qu'elle soit simple ou complexe, car ils n'agissent pas en automates, mais en exécutant une réflexion sur les demandes et les directives. Ils peuvent ainsi modifier leur schéma appris pour qu'il soit plus compatible à la demande réelle.