

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/eae34a9e65128a53feb6fe72>

Date d'obtention : 2026-01-21 18:26:22

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La théorie de l'autodétermination en est une que je connais déjà très bien. Je crois que ce qui m'a le plus marqué est comment nos interactions avec les apprenants peuvent améliorer ou nuire les différents besoins des élèves. Il est important, selon ma compréhension de questionner ses propres méthodes pour s'assurer que le lien avec les apprenants est favorable à un épanouissement de ces derniers. De plus, être en mesure d'évaluer les 3 besoins de bases pour savoir ce qui fonctionne et ce qui fonctionne moins bien est un indice supplémentaire pour aider à faire des choix pertinent pour un enseignement idéal.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En analysant les différents symptômes de désengagement des élèves, il est plus facile d'ajuster ses interactions avec ceux-ci. L'utilisation d'un outil d'évaluation des besoin des élèves, mais aussi d'un outil d'évaluation de ses propres compétences et habitudes peut être très pertinent et pratique pour assurer une cohésion entre les pratiques et les besoin de la clientèle.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Peut importe de quel type de désengagement il s'agit, la réussite éducative tend à grandement être affecté par le manque de motivation et les symptômes de ces derniers. Premièrement, même si un élève réussi bien, un manque d'engagement comportemental peut l'amener à éviter l'école et le mettre en situation difficile. D'un autre côté, un peut aussi manqué d'engagement en terme de participation et de prise au sérieux des tâches demandées. Travailler cet engagement pour tenté d'aller chercher les 3 différents besoins de l'élève et, ainsi, d'augmenter ses chances de réussir et d'être engagé dans son parcours est essentiel pour bien soutenir l'apprenant. Avant cela, il est primordiale de comprendre l'élève et non pas de le punir ou le pointer du doigt à cause de ses comportements. Ces derniers ne sont qu'un symptômes d'un besoin non comblé.