

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a3b347a131b24e42f9bd450e>

Date d'obtention : 2026-01-17 14:56:58

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Cette formation m'a permis de réaliser qu'il y a des choses qu'on fait par instinct dans nos classes, mais qu'en fait, cela travaille les compétences socioémotionnelles. J'ai beaucoup aimé la partie qui parlait de ce qu'on pourrait faire en classe pour les favoriser et de l'environnement qu'il faut construire pour avoir des émotions positives. Je n'avais jamais entendu parler du modèle PERMA. J'ai trouvé cela intéressant, ça fait réfléchir. Et pas seulement avec les jeunes, aussi avec les adultes dans notre vie courante.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Il est certain que de créer des liens positifs avec les élèves et d'avoir un environnement agréable est essentiel. C'est la base pour que les élèves soient contents de venir dans ma classe. Je commence toujours mon cours avec un lien avec l'actualité (je suis enseignante d'histoire) et cette partie du cours est grandement appréciée des jeunes. Dès le départ, je crée des discussions et des réflexions. Un jeune qui arrive avec des émotions négatives, peut les oublier ou les mettre de côté à ce moment-là, car je crée une distraction et je l'amène à penser à autre chose. J'espère qu'ensuite, il est plus disposé pour mon cours.

J'ai aussi réalisé, en lisant sur le biais de négativité, que j'ai souvent tendance à vouloir aider l'élève à corriger ses erreurs, mais que je n'insiste peut-être pas assez sur ses bons coups. J'encourage les bons comportements du groupe, mais pas assez de manière individuelle. Je vais essayer d'améliorer ça.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Il est certain qu'un jeune qui arrive à l'école avec une émotion positive sera plus apte à apprendre. Je pense qu'à notre école, il y a déjà beaucoup de choses qui sont faites en lien avec les compétences socioémotionnelles. Cette formation m'a permis de le réaliser. Nous avons plusieurs intervenants (nous sommes très chanceux), qui accueillent les élèves le matin et qui les rencontrent dans la journée. Chacun(e) à son rôle, mais tous vont dans le même sens: être bienveillant envers les élèves et les aider à gérer leurs émotions. Cela permet qu'ils soient plus disposés à assister aux cours et à apprendre.

Finalement, en tant qu'enseignante, je vais essayer de miser davantage sur les commentaires constructifs et positifs. Je pense que les élèves aiment déjà venir dans ma classe, mais cela peut renforcer l'atmosphère positive et le goût d'apprendre. Je veux aussi essayer de travailler cela surtout avec les élèves plus faibles.