

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Van Gele Sylvain

<https://www.cadre21.org/membres/eb5854cfb52cba2577197475>

Date d'obtention : 2026-01-06 15:21:26

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Les compétences socio émotionnelles sont essentielles pour notre pratique professionnelle mais avant tout pour notre bien être personnel. Arriver à gérer adéquatement ces compétences vont assurément créer une amélioration de nos relations avec les autres mais aussi à s'épanouir personnellement.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Pour la conscience de soi, je pratique beaucoup la course à pied et ces courses m'apportent surtout un moment de réflexion et permet de me recentrer. Je ressens souvent une envie d'aller courir pour faire le point. Après ça, je me sens mieux. C'est une forme de méditation active.

L'autoévaluation quotidienne pourrait être intéressante à aborder pour l'élève apprenant, pour lui faire prendre conscience de son environnement (Climat de classe) mais aussi de ce qu'il a pu retenir à la fin de sa journée (ticket de sortie). De mon côté, je pourrais identifier 2 ou 3 objectifs dans ma journée (valorisation de bons comportements, ou activités créatives) et faire un bilan après chaque journée ou semaine de travail. Le faire avec les enfants seraient même un plus. Leur montrer que même à l'âge adulte, comme éducateur on apprend toujours et qu'on cherche encore à se développer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En valorisant les moments de gratitude plutôt que de mettre l'emphase sur le négatifs (gestion de classe), les personnes apprenantes seraient encouragées à adopter les bons comportements. L'importance seraient alors mis sur le positif et non pas en permanence sur les sujets négatifs. Celui qui dérange, bavarde ou qui ne travaille pas seraient "oubliés" et celui qui adopte un bon comportement serait valorisé On encourage alors le bon comportement et on "néglige" celui qui dérange. Il est possible alors que celui qui dérange veuillent aussi être valoriser. On encourage ainsi le changement de comportement pour recevoir de l'attention. On n'oublie pas vraiment, ni néglige le dérangeant, mais il ne devient plus le centre d'attention. On met l'emphase sur celui qui adopte les bons comportements. En cultivant des émotions positives, on favorise un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel.

En utilisant la théorie de "Élargir et construire", on cherche à développer les personnes apprenantes grâce à la relation que nous développons avec eux.