

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fb2a1495f8e471b6f04f3c47>

Date d'obtention : 2026-01-06 02:40:51

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Les compétences socioémotionnelles sont nécessaires autant chez les adultes que chez les enfants. Dans plusieurs milieux, il est normal de réprimer nos émotions, de ne pas les vivre pleinement. Alors qu'en réalité, dans un contexte social, la gestion des émotions est primordiale pour être un adulte, un ami, un employé fonctionnel. Je trouve vraiment pertinent d'intégrer ces enseignements au quotidien des élèves.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Dans plusieurs facettes, d'abord dans une approche d'écoute active envers mes élèves et dans la validation de leurs émotions. Aussi, dans la rétroaction donnée à mes élèves à propos de leurs réalisations. Aussi, dans la collaboration, l'écoute empathique et la communication avec les autres membres de l'équipe-école. De plus, ajouter des moments de reconnaissance autant avec mes collègues qu'avec mes élèves serait pertinent.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En misant davantage sur une rétroaction constructive des réalisations des élèves, je pourrai générer plus de sentiments positifs personnels qui auront un impact sur le climat de classe général en plus de favoriser la motivation et l'engagement des élèves.