

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Ladouceur Amélie

<https://www.cadre21.org/membres/fe89c585125fe60d033a7392>

Date d'obtention : 2026-01-05 19:16:01

# 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué dans la formation sur la motivation scolaire, c'est la manière dont elle met en lumière l'importance des besoins psychologiques fondamentaux des élèves. Comprendre que la motivation ne dépend pas seulement de la volonté ou de l'effort, mais qu'elle repose sur l'autonomie, le sentiment de compétence et l'appartenance, a vraiment changé ma façon de voir les choses. J'ai été particulièrement frappé par l'idée que de petites actions peuvent transformer l'engagement d'un élève. La distinction entre motivation intrinsèque et extrinsèque m'a aussi fait réfléchir : j'ai réalisé à quel point les élèves apprennent mieux lorsqu'ils trouvent du sens ou du plaisir dans ce qu'ils font, plutôt que lorsqu'ils agissent uniquement pour une récompense ou pour éviter une sanction. Cette formation m'a donc amené à revoir mes propres pratiques et à mieux comprendre comment, en tant que TES, je peux contribuer à nourrir une motivation plus durable et plus authentique chez les jeunes que j'accompagne.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En tant que TES, je réalise que si mes propres besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sont nourris, je suis plus disponible et plus efficace pour soutenir ceux des jeunes. La théorie de l'autodétermination me pousse donc à réfléchir à la manière dont je peux aider les élèves à développer leur motivation en créant un climat où ils se sentent valorisés, capables et impliqués. Cela signifie leur offrir des choix lorsque c'est possible, reconnaître leurs progrès, et établir une relation de confiance qui leur donne envie de s'engager. Mon rôle consiste aussi à repérer les obstacles qui freinent leur motivation et à les accompagner pour qu'ils retrouvent un sentiment de contrôle et de réussite. En comprenant mieux mes propres sources de motivation, je me sens plus outillé pour soutenir celles des élèves que j'accompagne.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a un impact majeur sur la réussite éducative des personnes apprenantes que j'accompagne. Lorsqu'un élève est motivé, il s'engage davantage dans les activités, persévère face aux difficultés et développe une attitude plus positive envers l'apprentissage. Selon la théorie de l'autodétermination, la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance favorise une motivation plus profonde et durable. Je constate que lorsque ces besoins sont nourris, les élèves deviennent plus confiants, plus actifs et plus responsables dans leur parcours scolaire. À l'inverse, un manque de motivation peut entraîner du désengagement, de l'évitement ou une baisse de performance. En tant que TES, je vois à quel point la motivation influence non seulement les résultats scolaires, mais aussi le bien-être, l'estime de soi et la capacité à se projeter dans l'avenir. Soutenir la motivation des élèves, c'est donc contribuer directement à leur réussite éducative et à leur développement global.