

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Bonin Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/2bb59056bfce39a9880e2904>

Date d'obtention : 2026-01-05 16:59:40

# 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Je me questionne souvent sur mon enseignement. Professionnellement, je tente de modifier des documents pour améliorer la clarté, l'efficacité et l'utilité de ceux-ci (Prendre le temps de s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'ils doivent voir cette année et que les bases des années passées soient bien assimilées, plutôt que de faire des clins d'œil sur ce qui s'en vient l'année prochaine)

Cependant, les 3 besoins psychologiques fondamentaux doivent aussi faire part de ce changement pour mes pratiques. Certains aspects que je considérais être positifs ne le sont pas et certaines pratiques que je faisais "naturellement" contribue à susciter la motivation.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

C'est certains que ça me questionne sur mes pratiques. Je tente de soutenir l'autonomie, mais j'impose beaucoup plus que j'offre des choix. Je pourrais tenir compte de plus de préférences et améliorer ma différenciation ainsi que mes rétroactions.

Ma structure est un élément que j'ai beaucoup travaillé aux cours des dernières années (travail d'équipe plutôt qu'individuel, ramener l'élève au centre de sa réussite par les échanges et le travail sur surface flexible effaçable, établir un plan de cours clair et partagé, etc.), mais je dois améliorer mon climat de classe (je manque de fermeté dans ma posture d'autorité bienveillante)

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Premièrement, en me questionnant, en tant qu'enseignant, comment améliorer la motivation de mes élèves dans mes pratiques.

Il est toujours bien de penser au point de vu de l'apprenant (la formation 1a), mais il est aussi important de changer de perspective et de se questionner soi-même sur ce que je fais réellement, MOI, pour améliorer la motivation de mes élèves.

L'autodétermination nous ramène à l'autonomie, la compétence et la proximité sociale, trois besoins qui favorise la motivation.

Trop souvent, en tant qu'enseignant de mathématique, on tourne les coins ronds, on explique plus rapidement le pourquoi pour se focaliser sur le comment, l'élève peut se sentir compétent de répéter une technique, mais il ne saura pas quand utiliser une notion, parce que son autonomie n'a pas été mis de l'avant. Donc à l'examen, page blanche, car bien qu'il connaisse une recette, il ne sais pas quand l'utiliser et ça entraîne un échec éducation en plus d'une perte de motivation.