

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Bonin Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/2bb59056bfce39a9880e2904>

Date d'obtention : 2026-01-05 15:35:20

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'évolution du concept et sa vulgarisation est vraiment intéressante, à l'université on parlait uniquement de motivation intrinsèque et extrinsèque, on parlait de ces éléments, mais de façon plus indirecte. Je trouve que cette vision n'aide pas seulement nos élèves à atteindre la réussite, mais nous fait réaliser que l'anxiété et la procrastination sont le reflet d'un profil d'engagement qui peut être changé pour leur bien-être.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

J'enseigne au secondaire, je vais avoir des discussions avec mes élèves dès demain sur mes lectures. Je considère que de se poser certaines questions aident l'élève à se construire une identité bien à lui (ou elle) en pleine connaissance au lieu d'agir sans comprendre pourquoi il agit de la sorte (Un comportement de fuite n'est jamais volontaire, le cerveau réagit comme il l'a fait d'autres fois sans se questionner. C'est une réaction et non une action réfléchie, c'est en donnant des outils de réflexion que l'enseignant peut aider l'élève à se redéfinir, à choisir de manière consciente qui il (ou elle) veut devenir)

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Je considère que la réussite est impossible sans la motivation. Surtout en prenant en considération les 3 dimensions de l'engagement (ABC) et les 9 sous-types. Je ne sais même pas si un élève n'étant aucunement engagé viendrait à l'école, les décrocheurs que j'ai côtoyé durant ma carrière venait en classe au minimum pour la dimension affective/le social (être avec leurs amis). Parfois la relation que je créais avec eux les amenait à participer un peu plus en classe, le but ici est d'essayer d'augmenter leur niveau d'engagement pour espérer que le cognitif "embarque", mais leur carence demande plus d'engagements ce qui n'aide pas toujours.