cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : Marie-Noelle Marineau
https://www.cadre21.org/membres/c762c8f876cdfa97c5a4cfb5

Date d'obtention : 2025-12-18 14:58:22

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'ensemble des contenus abordés m'a beaucoup marquée, d'autant plus que j'ai déjà un intérêt soutenu pour les différentes théories de la motivation. Les cadres présentés et les exemples concrets ont toutefois permis de clarifier et d'approfondir certains concepts.

Un aspect en particulier a retenu mon attention : la motivation contrainte. La formation m'a permis de la regarder sous un angle différent et de mieux comprendre son rôle possible dans un parcours d'apprentissage. J'y ai trouvé des arguments intéressants et nuancés qui permettent d'envisager la motivation contrainte non pas comme une finalité, mais comme un point de départ inspirant pouvant mener, avec un accompagnement adéquat, vers une motivation plus autonome. Cette posture me semble particulièrement pertinente dans une optique de soutien et de respect du rythme des personnes apprenantes.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Bien que je ne sois pas enseignante, j'élabore des formations en ligne, ce qui fait en sorte que la notion d'environnement pédagogique (ici numérique) est centrale dans ma pratique. L'idée de créer un environnement d'apprentissage bienveillant, stimulant et sécurisant résonne donc fortement avec ce que je cherche déjà à mettre en place pour soutenir la motivation et l'engagement des personnes apprenantes.

La formation est venue valider et renforcer ces intentions. Pour ma part, ça se traduit par l'intégration de messages d'encouragement et de rétroactions positives, des choix de design pédagogique qui humanisent l'expérience (même en contexte asynchrone) et par des activités qui favorisent le sentiment de compétence et de progression. Je m'inspire également du modèle PERMA le plus possible pour structurer mes formations en cherchant à soutenir les émotions positives, l'engagement, le sens et l'accomplissement, tout en accordant une place importante aux relations, même dans un environnement à distance.

Cette approche me permet aussi de mieux tenir compte des différents profils motivationnels des personnes apprenantes et d'offrir des parcours plus flexibles, pour favoriser un engagement durable.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Dans le contexte de la formation générale des adultes (FGA), je crois que la motivation scolaire peut faire toute la différence en matière de réussite éducative. Plusieurs personnes apprenantes n'arrivent pas avec un désir intrinsèque d'être là. Certaines se sentent contraintes de compléter les cours nécessaires à l'obtention de leur DES, tandis que d'autres souhaitent réussir, mais portent un bagage important d'échecs scolaires antérieurs.

Ces expériences influencent fortement leur engagement affectif, cognitif et comportemental. Sans un environnement sécurisant et bienveillant, plusieurs peuvent adopter des profils de désengagement, voire de résignation. À l'inverse, lorsqu'on travaille intentionnellement sur les déterminants de la motivation (ex: en valorisant les petites réussites, en redonnant un sentiment de contrôle et en soutenant le bien-être) il devient possible de restaurer la confiance et de favoriser la persévérance.

Comme ça, la motivation ne constitue pas seulement un levier de performance, mais un facteur clé d'épanouissement et de maintien en formation, particulièrement pour des personnes apprenantes dont le parcours a été marqué par des obstacles.