

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : me.matte@ss-f.com

<https://www.cadre21.org/membres/2619d4b7522cb845f0c2ce2f>

Date d'obtention : 2025-12-16 15:52:01



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que reprenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

La formation met en évidence la grande diversité des rôles et responsabilités des PCP et le fait qu'aucun mode d'emploi n'existe. Les tâches des PCP varient d'une institution à l'autre et il est important de savoir que les lignes directrices sont souvent floues et générales.

Je retiens que le travail des PCP est divisé en quatre grands rôles : accompagnateur pédagogique, évaluateur, informateur ainsi que celui de formateur. Chacun de ces rôles possède des responsabilités, des façons d'intervenir, ainsi que des personnes différentes avec lesquelles collaborer.

Le premier rôle, celui d'accompagnateur pédagogique est, à mon avis, le plus vaste, mais le rôle essentiel pour améliorer l'enseignement. Il inclut le soutien, l'aide et l'amélioration des pratiques pédagogiques, etc. du personnel enseignant. Il nécessite une préparation et un accompagnement plus personnalisé afin de créer un climat de confiance et d'asseoir sa crédibilité.

Le second rôle, celui d'informateur, permet de créer un pont entre la recherche, la théorie et surtout la pratique pédagogique sur le terrain. Il nécessite que la PCP soit capable de collecter, de synthétiser et surtout de communiquer efficacement ces informations aux enseignants. Cette acquisition de compétences et de connaissances nécessite une veille pédagogique constante afin de demeurer à jour.

Le troisième rôle est celui de formateur. Il implique la conception et l'animation de formations pertinentes en lien avec les programmes ou les besoins du milieu. La PCP doit être capable d'ajuster le niveau de ces formations selon la clientèle visée.

Le quatrième et dernier rôle est celui d'évaluateur. La PCP doit contribuer à la conception de démarches d'évaluation, mais aussi de fournir des outils d'évaluation et d'en analyser l'efficacité. Il pourrait aussi inclure la sanction des études.

Ces différents rôles permettent de voir la PCP comme un agent de changement dans son milieu, puisqu'elle est perçue comme une experte dans plusieurs domaines.

Les différents rôles de la PCP peuvent entraîner plusieurs tensions professionnelles, comme le sentiment d'illégitimité, le fait d'être souvent tiraillée entre la vision administrative de l'employeur et l'aide à apporter aux enseignants. Une autre tension liée à ce travail est que les contours de la profession sont flous. Ce sont ici seulement que quelques exemples de tensions qui rendent l'équilibre des PCP difficile, selon Daele et Sylvestre. Ces tensions font partie de mon rôle de PCP et j'ai aimé pouvoir mettre des mots sur mon ressenti.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Je pense que le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait facilement être intégré à ma pratique puisqu'il s'applique à l'ensemble des besoins de collaboration de mon institution.

J'appliquais déjà certains de ces éléments dans ma pratique de PCP. Je crois, par contre, que cette procédure permettrait une uniformisation et de standardisation nos rencontres individuelles entre les différentes PCP de mon institution. La marche à suivre est claire et soulève de bonnes questions en vue de nos rencontres. Dans mon milieu, la PCP collabore aussi avec le personnel non enseignant et cette procédure s'appliquerait également à eux.

Je la trouve assez précise pour être aidante et facilement applicable, mais assez large pour permettre l'accompagnement de différents intervenants de mon institution.

En plus d'uniformiser les rencontres d'une PCP à l'autre, elle permettrait de colliger facilement les informations issues de nos discussions. Si ce processus était jumelé avec la Grille d'analyse des demandes de service de l'Université de Sherbrooke, je pense que nos rencontres individualisées seraient plus productives pour la PCP comme pour la personne rencontrée. Par exemple, l'étape de la préparation serait plus précise, ce qui permettrait de mieux clarifier le but de notre rencontre (accueillir) et d'explorer des options plus pertinentes lors de nos discussions.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillancce pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Je me semble important de commencer par dire que je me suis sentie reconnue et comprise lors de l'écoute du balado en introduction. J'ai trouvé que cela mettait la table de manière intéressante et concrète pour la formation.

Je pense que cette formation permet de mettre à jour certaines notions que j'avais explorées dans ma formation initiale, il y a 5 ans. Les informations apprises au cours de cet atelier sont légèrement différentes de celles qui m'avaient été préalablement montrées, mais aussi beaucoup plus à jour. Cette mise à jour de mes connaissances me permettra de proposer aux personnes que j'accompagne des stratégies plus actuelles et adaptées à leurs besoins. Je pense donc que c'est un rafraîchissement nécessaire qui améliorera ma pratique puisque je les ai fraîches en mémoire.

Je trouve également que certaines infographies sont très claires et utiles, ce qui permet de s'y référer régulièrement.

Je trouve les exemples utilisés très concrets et tirés du vécu des PCP. Ces infographies me serviront de supports visuels lors de certaines rencontres afin de faciliter l'appropriation de concepts par les personnes accompagnées.

J'ai trouvé très intéressante la section sur le rôle d'informateur. Je pense que les idées, mais surtout les questionnements soulevés dans cette section permettront de mieux cibler les informations transmises lors de mes futures formations ou de mes veilles pédagogiques, ce qui rendra mes formations plus pertinentes pour leur réalité.

Merci pour cette formation pertinente et concrète.