

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Teckchandani-Buziak Ashley

<https://www.cadre21.org/membres/a24ab85e41ab15f975f1b36d>

Date d'obtention : 2025-11-28 16:33:17

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je vois beaucoup de stratégies mises en place dans mon école (certaines stratégies nouvelles, mais plusieurs qui ont été commencé par la division scolaire ça fait longtemps). J'ai aussi trouvé des informations que j'aimerais intégrer dans nos cours de bien-être/français/anglais - par exemples, le tableau d'indentification des émotions, le journal de gratitude, le journal de réflexion, l'autorécompense. Je faisais déjà des objectifs avec les élèves (se fixer nos propres objectifs), mais je n'ai jamais considéré l'autorécompense.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Comme j'ai dit à la question numéro 1, j'aimerais utiliser des stratégies de développer des compétences socioémotionnelles dans les cours de bien-être, français et anglais (journaux, identification des émotions, fixation d'objectifs, etc.). Je suis aussi une nouvelle orthopédagogue avec notre division scolaire, alors les informations du tableau d'émotions et comment différencier quel 'type' de tristesse, par exemple, sera très utile dans mes interventions et mon soutien aux élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Je pense que reconnaître les émotions est un défi pour certains de mes élèves. J'enseigne surtout des élèves de 11 à 14 ans et ils ont souvent de la difficulté à identifier leurs émotions, à reconnaître les émotions des autres et à comprendre les actions/réactions des autres. J'espère que cette formation m'aidera à guider mes élèves à devenir plus à l'aise avec leurs compétences socioémotionnelles.