

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : Groppi Philippe

<https://www.cadre21.org/membres/5306ef17e7fc2d83e7312a56>

Date d'obtention : 2025-11-24 19:17:36

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Je retiens qu'il y a plusieurs styles, plusieurs postures et plusieurs rôles pouvant être assumés par les personnes CP, en fonction de l'établissement, du contexte, des mandats et de la provenance professionnelle. Cependant, chaque fois, ce rôle revient à générer une forme de plus-value par notre accompagnement. Nous cadrans; nous facilitons; nous soutenons la réflexion et l'élaboration; nous faisons résonner les valeurs de l'institution; nous mettons de l'avant la recherche; nous aidons à créer des consensus menant à l'action. Que ce soit en soulevant des points de vigilance, en analysant des données, en soutenant la réflexion sur l'approche-programme, en accompagnant des professeurs individuellement ou en nous faisant le relais de la recherche, il est de notre responsabilité de nous insérer dans les processus et d'employer les moyens nécessaires pour donner de l'élan aux initiatives, les faciliter, les concrétiser, etc.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Beaudoin fournit une grille de lecture simple pour aborder n'importe quel accompagnement, afin de ne laisser aucune partie essentielle de l'équation de côté. Il est très clair qu'on a besoin de se comprendre soi-même, de comprendre l'autre et son besoin, le contexte dans lequel on interviendra et les outils à notre disposition pour intervenir. À mon sens, l'analyse du contexte est particulièrement importante, surtout comme CP-programme. Le travail en programme est généralement complexifié par les mécanismes de gouvernance, l'historique des individus et l'angle syndical. Il importe de se pencher avec précision sur ce contexte pour ne pas risquer de voir ressurgir le diable dans les détails.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Je pense qu'en structurant mieux mon approche de la conseillance pédagogique, je pourrai augmenter encore davantage la pertinence de mes accompagnements et avoir une incidence encore plus positive sur les profs et les étudiant(e)s. N'ayant pas de DESS ou de formation universitaire en pédagogie, mais juste une grosse expérience de l'enseignement et de la coordination, je sens que je manque d'assises de ce côté. Un ancrage théorique plus significatif me permettra de m'établir avec encore plus de confiance, et d'explicitier plus adéquatement ma méthode d'accompagnement et les moyens que j'emploie pour mener le tout à bien. Je pense aussi que j'éclairerai certains angles morts de ma pratique et ferai de moi un CP plus complet en général.