

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Bariseau Kathy

<https://www.cadre21.org/membres/d808a53503dfb29c22453a14>

Date d'obtention : 2025-11-21 15:20:03

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Pour ma part, les compétences socioémotionnelles sont devenues un enjeu incontournable au collège. Je le constate chaque jour : quand les élèves savent mieux reconnaître ce qu'ils ressentent, communiquer clairement ou gérer un conflit, le climat de l'école en bénéficie directement. J'ai aussi l'impression que ces compétences ne sont plus un « extra », mais un véritable appui pour leurs apprentissages scolaires : un élève qui se sent en sécurité, qui sait demander de l'aide, qui arrive à se concentrer ou à collaborer progresse mieux.

Comme directrice des services aux élèves et à la vie étudiante, je vois également l'importance d'outiller les adultes. On a tous envie de soutenir les élèves, mais on n'a pas toujours les mêmes repères ou les mêmes réflexes pour aborder ces situations. Le développement des compétences socioémotionnelles, c'est finalement une démarche collective qui touche autant les élèves que l'équipe.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Dans ma pratique de direction, le développement des compétences socioémotionnelles peut s'intégrer de plusieurs façons très concrètes. D'abord, dans l'accompagnement quotidien des enseignants : en offrant des espaces de discussion sur les enjeux relationnels, en partageant des outils simples et en encourageant des pratiques cohérentes dans l'école. Ensuite, dans la gestion du climat scolaire : intervenir autrement lors de conflits, miser davantage sur la réparation et la responsabilisation, et soutenir les élèves pour qu'ils apprennent à exprimer leurs besoins plutôt que de réagir impulsivement.

Je vois aussi un rôle de mobilisation. Comme direction, je peux créer des conditions pour que ces compétences fassent partie de nos priorités : intégrer le thème dans nos rencontres pédagogiques, choisir des formations adaptées, et réfléchir avec l'équipe aux façons de les développer dans les classes ou dans les services complémentaires. En somme, ce n'est pas un ajout à ma tâche, mais une manière d'aborder différemment ce que je fais déjà au quotidien.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Intégrer les compétences socioémotionnelles à ma pratique aurait, selon moi, un impact direct sur la motivation et l'engagement des élèves. Quand les jeunes se sentent écoutés, respectés et capables de mettre des mots sur ce qu'ils vivent, ils deviennent plus disponibles aux apprentissages. Ils osent davantage participer, poser des questions ou demander de l'aide, ce qui augmente leur engagement réel dans la vie de l'école.

Je crois aussi que cela joue sur leur réussite. Un élève qui connaît mieux ses forces, qui sait gérer son stress ou qui peut désamorcer un conflit avant qu'il dégénère reste plus longtemps dans une posture d'apprentissage. On évite une partie des ruptures, des décrochages momentanés ou des situations disciplinaires qui freinent leur progression. En fin de compte, travailler ces compétences crée un climat où les élèves peuvent se concentrer sur ce qu'ils apprennent plutôt que sur ce qu'ils vivent intérieurement.