

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/652d034483764a16dc0e60a2>

Date d'obtention : 2025-11-20 14:16:47

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Lorsqu'on travaille avec des jeunes, je pense qu'il est primordial de reconnaître ses propres émotions, de bien les réguler et les exprimer. C'est la base pour ensuite être apte à reconnaître celle des autres. Je suis persuadée que tout ça se travaille, autant au niveau personnel qu'interpersonnel. J'ai pris en note les stratégies pratiques et je sais que j'utilise déjà beaucoup de ces trucs. Je réalise que la rétroaction en groupe ou individuelle est souvent oubliée ou faite rapidement. Ça sera à améliorer de mon côté.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Je travaille directement avec les jeunes, les journées passent vite, j'ai beaucoup de discussions avec mes collègues et les élèves tous les jours. J'ai participé à l'implantation du nouveau code de vie de l'école et nous avons axé celui-ci sur le positif et l'explication des comportements attendus. De mon côté, je prends plus de temps avec les élèves, je les écoute et je leur demande leur avis. Surtout, je m'adapte à la réalité de chaque élève, chacun est unique et vit les choses différemment. J'ai une approche positive avec eux, tout en étant clair dans mes consignes et mes demandes. Personnellement, je travaille tous les jours sur mon écoute active et mon empathie. C'est primordial pour moi de prendre du recul sur certaines situations et d'aller chercher des conseils de mes collègues lorsque j'en ai besoin.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Je partage mon bureau avec 5 autres personnes qui auront toutes cette formation. Je crois que l'impact sera positif surtout au niveau de la motivation et de nos interactions. Au niveau des élèves, le but est justement que tous les éducateurs aient la capacité de développer des relations plus harmonieuses et axées sur la communication. De ce fait, l'objectif est d'amener les élèves à développer les mêmes stratégies. Avec le nouveau code de vie, nous souhaitons voir une amélioration au niveau du sentiment d'appartenance des élèves, de leur motivation et leur engagement de leur école. De plus, en travaillant sur l'empathie, la communication et la gestion des émotions, nous voulons que les élèves se responsabilisent davantage et développent leur autonomie.