

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager la cour d'école 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement des cours d'école. Le parcours aborde les grands fondements qui façonnent ces espaces extérieurs : les seuils, la relation au climat et aux saisons, la biophilie comme lien essentiel avec le vivant, ainsi que la richesse de jeu. On y explore également les différentes typologies de cours, les espaces de la cour et les types de paysage à envisager pour créer une cour à hauteur d'enfant. L'objectif de cette formation est d'offrir des repères concrets, des exemples stimulants, des astuces pratiques et des pistes de réflexion pour guider les décisions d'aménagement en fonction des besoins des élèves et des réalités locales. Elle permet aux équipes de s'outiller pour amorcer ou enrichir un projet d'aménagement de cour d'école.

:

Badge attribué à : Corbin Annie-Claude

<https://www.cadre21.org/membres/f68367185d07d1c15440f687>

Date d'obtention : 2025-09-25 14:37:05

Aménager la cour d'école 1 - Explorateur

1 - Que retenir-vous des principes et des conditions d'un aménagement de cour réfléchi ?

L'importance de mettre en place des zones stimulantes, apaisantes et pensées pour soutenir l'exploration, la saine prise de risque et la créativité des jeunes qui les fréquentent.

2 - Comment pouvez-vous améliorer la cour en cohérence avec les besoins de votre communauté éducative ?

En travaillant plus l'environnement biophilique. En effet, plusieurs sections sont bétonnées ou clôturées limitant ainsi le contact avec la nature ainsi que l'ouverture à la communauté. L'espace devant l'école pour devenir plus accueillante pour la communauté en aménageant des lieux de transition et de contacts entre la communauté et l'environnement scolaire.

3 - Quels impacts un projet d'aménagement de la cour pourrait-il avoir sur le bien-être, l'engagement et la réussite des élèves ?
Le fait de travailler sur la zone d'accueil, transition, aurait un impact sur le sentiment d'appartenance des familles envers l'école. De plus, les interactions informelles entre les adultes soutiendront les relations positives parents enseignant tout comme celles des enfants. La transition entre les deux milieux de vie des enfants a sera facilité.