

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e730e6f10bd3c9b104ff0c77>

Date d'obtention : 2025-09-02 17:47:28

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Quelques points clés de réflexion :

- Pas de réussite sans bien-être : un élève qui ne se sent pas bien ne peut pas apprendre efficacement. Les compétences socioémotionnelles sont donc un levier d'engagement scolaire.
- Des compétences qui s'enseignent : ce ne sont pas des traits de personnalité figés. Elles peuvent (et doivent) être développées intentionnellement à travers des activités pédagogiques, des échanges et un cadre structurant.
- Un rôle modèle : les éducateurs ont un rôle crucial à jouer. En développant eux-mêmes ces compétences, ils deviennent des modèles pour leurs élèves.
- Un enjeu pour la société : au-delà de l'école, ces compétences sont celles qui favorisent la cohésion sociale, l'employabilité, la résilience et la santé mentale.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

1. Dans la posture professionnelle de l'enseignante

Modéliser les compétences : L'enseignante est un modèle. En démontrant elle-même des comportements comme l'empathie, la gestion du stress, la communication bienveillante ou la coopération, elle montre à ses élèves ce qu'elle attend d'eux.

Auto-régulation émotionnelle : Apprendre à gérer ses propres émotions (frustration, fatigue, surcharge) permet de mieux réagir face aux comportements difficiles et d'adopter une posture stable et rassurante.

2. Dans la gestion de classe

Créer un climat de confiance : En instaurant des rituels d'écoute, de partage et de respect mutuel, l'enseignante favorise un environnement sécurisant, propice à l'apprentissage.

Encourager la coopération : En valorisant l'entraide, la résolution de conflits et le travail d'équipe, elle développe chez les élèves des compétences de collaboration et de régulation sociale.

Intervenir sur les comportements : Elle peut intégrer des outils de gestion positive de la classe (ex. : roue des émotions, coin de retour au calme, médiation par les pairs) qui enseignent la reconnaissance et la régulation des émotions.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Impact sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves (positif)

1. Augmentation de la motivation intrinsèque

Lorsque les élèves se sentent écoutés, compris et en sécurité émotionnelle, ils sont plus enclins à s'investir dans leurs apprentissages. Le fait de reconnaître et de valider leurs émotions crée un lien de confiance, ce qui renforce leur motivation à apprendre pour eux-mêmes, et non seulement pour obtenir une note.

Exemple : Un élève qui peut exprimer ses frustrations sans être jugé aura plus de facilité à persévérer devant une tâche difficile.

2. Renforcement de l'engagement

Les compétences socioémotionnelles favorisent un climat de classe positif, où la collaboration, le respect et l'entraide sont valorisés. Cela contribue à ce que les élèves se sentent acteurs de leur apprentissage, plus impliqués dans les activités et dans la dynamique de groupe.

Exemple : Un élève engagé est un élève qui participe, qui prend des risques, qui pose des questions. C'est exactement ce que permet un environnement où l'on se sent en sécurité affective.