

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Dubé Émilie

<https://www.cadre21.org/membres/7f7bc59991de19c06c00dc51>

Date d'obtention : 2025-08-21 15:45:00

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Les compétences socioémotionnelles ne sont pas innées. Elles s'acquièrent et elles sont, selon moi, largement influencées par l'environnement et l'éducation, la famille, le cercle d'amis, l'âge mental d'un individu. Comme j'enseigne dans une école secondaire, mon point de vue sur les compétences socioémotionnelles est celui-ci: c'est la maturité des élèves qui influence le plus cet aspect. Et comme le niveau de maturité est extrêmement variable d'un adolescent à un autre, savoir gérer ses émotions est un défi très différent pour chaque jeune qui se trouve en face de moi. Je suis aussi très consciente que je dois servir de modèle pour ma centaine d'adolescents: j'essaie le plus possible de gérer mes propres émotions, même si j'ai un caractère bien affirmé! Je pense aussi que l'aspect socioémotionnel occupe une grande place à l'adolescence. C'est pourquoi les élèves doivent apprendre à trouver les mots pour exprimer ce qu'ils ressentent, je dois leur donner la chance de le faire (être dans un groupe où le respect est présent est primordial).

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Je pense que je réussis assez bien à créer un climat propice à l'apprentissage. J'ai une bonne gestion de classe, qui vient probablement du fait que je crée un lien «affectif» avec mes élèves. Même si on n'aime pas ma matière, si on affectionne et/ou respecte l'enseignant, cela peut faire une grande différence au niveau de l'engagement et de la motivation. J'ai toujours cru à ce principe, car je le vis au quotidien, année après année (j'entame ma 23e année!)

Donc, en créant ce climat, je favorise l'écoute active, le droit à la parole et l'opinion, toujours dans le respect, sinon j'interviens et je fais des rencontres. Je peux favoriser les échanges et le développement des compétences socioémotionnelles dans les travaux d'équipes et donner justement à mes élèves l'occasion d'avoir une posture d'écoute et/ou de prise de parole et/ou de gestion de conflit. Quand des rencontres s'imposent pour régler des conflits, je dois donner la chance à tous de pouvoir s'exprimer selon son point de vue et des émotions vécues. Si les mots sont difficiles à sortir, je peux suggérer et accompagner. Je me rends compte également que ma matière (français 4e secondaire) est propice à l'exploration des émotions des personnages dans les textes et romans qu'on lit et travaille en classe et le vécu de mes élèves. On les retrouve dans les 4 dimensions de la lecture (surtout celle de réaction). Je fais même compléter des listes de mots pour être capable d'exprimer les émotions, qu'ils travaillent en équipe. Je pense que je suis maintenant plus consciente de l'importance de ces activités. En travaillant les émotions vécues par des personnages fictifs, ils peuvent faire des liens avec leurs propres émotions et développer une certaine empathie.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Les compétences socioémotionnelles permettent une meilleure connaissance de soi et une plus grande empathie: elles ont donc un impact évident sur la collaboration et la communication, qui sont la base de nos relations humaines. Je pense qu'un élève qui se sent respecté, qui peut s'exprimer dans un cadre sécurisant, est plus enclin à s'investir dans son processus scolaire. Et un élève engagé vivra probablement plus de réussites. Les réussites amènent la motivation. La motivation amène, à son tour, l'envie de persévérer et une attitude positive face à l'école... Et si on prévenait le taux de décrochage en misant moins sur des périodes de math, français, sciences et histoire, mais en travaillant davantage et en mettant de l'avant les compétences socioémotionnelles?