

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : yanick.normandin@csdps.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/fe4b2b1f5b8dd65e1fc26265>

Date d'obtention : 2025-08-07 20:08:57

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

1. Favoriser la réussite scolaire et la persévérance

Les compétences socioémotionnelles — comme l'autogestion, l'empathie ou la régulation des émotions — permettent aux élèves de mieux gérer le stress, de maintenir leur motivation et de persévérer face aux difficultés. Elles créent les conditions pour un engagement actif dans les apprentissages, réduisent le décrochage et augmentent les chances d'atteindre les objectifs éducatifs.

2. Améliorer le climat scolaire et les relations interpersonnelles

En développant des habiletés telles que la communication respectueuse, l'écoute active et la résolution pacifique des conflits, les élèves et le personnel éducatif instaurent un climat de confiance et de respect. Cela diminue les comportements perturbateurs, renforce la coopération et favorise un environnement propice à l'apprentissage pour tous.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Comme directeur adjoint en FGA:

1. Soutien et formation du personnel

Accompagnement pédagogique : Intégrer la dimension socioémotionnelle lors des observations de classe et des rétroactions aux enseignants, en valorisant les pratiques favorisant l'empathie, l'autorégulation et la communication positive.

Développement professionnel : Proposer ou encourager des formations sur la gestion des émotions, la prévention des conflits et l'enseignement explicite des habiletés sociales.

Modélisation : Adopter vous-même un style de leadership bienveillant et empathique, démontrant l'importance des compétences socioémotionnelles dans les relations professionnelles.

2. Intervention auprès des élèves

Plan d'accompagnement personnalisé : Lors de rencontres avec des élèves en difficulté, intégrer des objectifs socioémotionnels (ex. gestion du stress avant un examen, stratégies de communication assertive).

Soutien à la persévérance : Utiliser l'écoute active et la validation émotionnelle pour renforcer le sentiment d'appartenance et la motivation.

Médiation et gestion de conflits : Employer des approches de résolution collaborative qui amènent les élèves à reconnaître et gérer leurs émotions tout en respectant celles des autres.

3. Amélioration du climat scolaire

Projets collectifs : Encourager des activités ou semaines thématiques axées sur la coopération, le respect et la gestion des émotions (ex. Semaine de la bienveillance, ateliers sur la communication).

Communication institutionnelle : Valoriser dans vos messages internes (bulletins, assemblées, rencontres) l'importance de la collaboration, de l'empathie et de l'autorégulation.

Culture d'établissement : Faire des compétences socioémotionnelles un pilier du projet éducatif ou du plan de réussite, en lien direct avec les indicateurs de climat scolaire et de persévérance.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

1. Impact sur les élèves

a. Motivation accrue

Reconnaissance et valorisation : Les élèves se sentent écoutés, compris et valorisés, ce qui nourrit leur sentiment d'efficacité personnelle.

Réduction du stress scolaire : Une meilleure gestion des émotions face aux examens, aux échéances et aux conflits favorise une motivation plus stable.

b. Engagement renforcé

Sentiment d'appartenance : Les interventions empathiques et inclusives créent un lien plus fort avec le centre, augmentant la participation aux activités et la régularité des présences.

Participation active : Les élèves prennent plus d'initiatives dans leurs apprentissages et collaborent plus aisément entre eux.

c. Amélioration de la réussite

Persévérance scolaire : Les élèves développent des stratégies pour surmonter les obstacles personnels et scolaires.

Transfert des habiletés : Les compétences socioémotionnelles apprises (ex. résolution de conflits, communication assertive) se traduisent par de meilleures interactions et un climat de classe plus propice à l'apprentissage.

2. Impact sur l'équipe-école

a. Motivation professionnelle

Reconnaissance du rôle éducatif élargi : Les enseignants et intervenants voient que leur contribution dépasse l'enseignement académique, ce qui valorise leur mission.

Soutien administratif bienveillant : Un leadership qui valorise l'aspect humain renforce la satisfaction au travail et diminue le sentiment d'isolement.

b. Engagement collectif

Collaboration renforcée : Les membres du personnel développent un langage commun autour des habiletés socioémotionnelles, favorisant le travail interdisciplinaire.

Cohésion d'équipe : La gestion proactive des tensions internes réduit les conflits et augmente l'entraide.

c. Amélioration des résultats globaux

Climat scolaire positif : Un environnement respectueux et sécurisant favorise autant la performance académique que la rétention des élèves.

Réduction de l'absentéisme : Un personnel mobilisé et une atmosphère accueillante encouragent la fréquentation scolaire régulière.