

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : jade-desrosiers-bernier-cssst-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/3c0558a2a2129163f15a7f8f>

Date d'obtention : 2025-08-06 18:20:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que reprenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Ce que je retiens de cette formation est que les rôles et les responsabilités des personnes conseillères pédagogiques est diversifiés et dépendent du milieu dans lequel on travaille. Toutefois, il y a des principes qui sont communs à une bonne pratique des PCP, comme le processus d'accompagnement proposé par Beaudoin et les quatre types de rôles, soit accompagnateur, formateur, évaluateur et informateur. Tous ses rôles sont essentiels à une bonne pratique en tant que PCP et ils viennent avec diverses responsabilités à assurer. Je retiens aussi l'importance d'être à l'avant-garde et de prêcher par l'exemple, comme offrir une formation qui utilise l'outil technologique comme support visuel.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Je m'aperçois que je réalisais la plupart des étapes du processus d'accompagnement proposées par Beaudoin sans même m'en rendre compte. En étant que conseillère pédagogique en francisation, je dois souvent accompagner les enseignants dans les plans de francisation de leurs élèves et les conscientiser aux réalités culturelles des élèves issus de l'immigration. Comme l'immigration est une réalité assez récente dans notre centre de services scolaire, les enseignants des classes ordinaires dans lesquelles les élèves sont intégrés sont souvent en questionnement et réticents à l'idée d'accueillir un élève issu de l'immigration en raison de la méconnaissance et de l'adaptation de leurs pratiques que demande cette nouvelle réalité. Je leur propose donc déjà des ressources (préalablement réfléchies --> première étape) et j'écoute beaucoup leurs besoins tout en tentant d'apaiser leur insécurité en relativisant leurs inquiétudes (3e étape). Souvent, ils perçoivent la montagne très grosse alors qu'au final en discutant avec eux et en les accompagnant, ils s'aperçoivent qu'ils n'ont pas à changer leurs pratiques au complet, mais seulement faire quelques adaptations qui peuvent être bénéfiques pour d'autres élèves aussi.

Bref, toutes les étapes du processus d'accompagnement de Beaudoin peuvent être facilement intégrées à ma pratique lorsque je rencontre les enseignants que ce soit pour répondre à des questionnements ou lors d'accompagnement pour la réalisation des plans de francisation.

Toutefois, je réalise que le processus m'aidera à mieux structurer mes rencontres ainsi qu'à les rendre plus concises. Parfois, j'ai l'impression que mes rencontres ne sont pas toujours bien structurées ou que je me suis éloigné du but premier de la rencontre en raison des questionnements de l'enseignant. Si je respectais les étapes du processus dans l'ordre, mes rencontres seraient plus efficaces. Pour la phase PRÉPARER, je dois davantage anticiper les attentes et les questions des enseignants puisque parfois je n'ai d'autres choix que de leur dire que je leur reviendrai ultérieurement avec les réponses à leurs questions. Si j'anticipais plus, je pourrais avoir les réponses et les ressources au même moment. Pour la phase ACCUEILLIR, je réussis à mettre les enseignants en confiance, mais je crois qu'il serait pertinent que je répète clairement le but de la rencontre même si lors de la prise du rendez-vous nous l'avons nommé. Je dois aussi prendre l'habitude de résumer à tout coup les informations énoncées dans la rencontre. Je le fais la plupart du temps, mais parfois le temps manque. Finalement, je crois qu'il me serait essentiel de prendre plus de temps pour réfléchir à chacune de mes rencontres afin de m'améliorer plus rapidement.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillanc pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Cette formation m'a permis de comprendre qu'il était normal que je me sente parfois incertaine de mon rôle exact. Je suis conseillère seulement depuis un an et parfois je suis trop sévère envers moi-même. Je ne me trouve pas assez bonne, je stresse ou je suis gênée de poser des questions à mes collègues par peur d'avoir l'air incompétente. Toutefois, cette formation m'a permis de voir qu'il est possible que je me questionne encore et qu'il est normal que mon rôle de CP se concrétise peu à peu au fil du temps. Cela me permettra donc d'être plus en confiance et de développer mon leadership dans les divers rôles de la profession.

De plus, je ne connaissais pas les quatre champs de connaissances. En connaissance de cause, je m'assurerai dorénavant de les intégrer afin de favoriser des relations harmonieuses et constructives avec les enseignants. Je pense que cela mettra davantage les enseignants en confiance. De cette manière, peut-être qu'ils me feront plus part de leurs inquiétudes avant qu'elles ne soient trop grandes et peut-être qu'ils seront plus enclins à essayer les ressources que je leur propose.

Finalement, les questions que l'on retrouve dans les explications de chaque section du processus d'accompagnement individuel de Beaudoin me seront aidantes. En effet, elles m'aideront à bien accompagner les enseignants et à ne pas les laisser dans l'incertitude ou le questionnement. Je garderai assurément ces questions lors de mes rencontres tout en les adaptant un peu à ma réalité.