

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : Michaud Marie-Lyne

<https://www.cadre21.org/membres/8bc94f50501a83e493b01af1>

Date d'obtention : 2025-07-16 17:25:48

# Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que reprenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Je retiens que le mandat comporte de nombreuses responsabilités et que celles-ci peuvent varier d'un milieu à l'autre. La PCP a plusieurs rôles : elle accompagne les enseignants au niveau de la pédagogie en agissant comme un guide; elle collecte de l'information, l'analyse et la transmet; elle prépare et anime des formations pour les enseignants et elle conçoit et analyse des outils d'évaluation.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Le processus d'accompagnement de Beaudoin permet de bien accompagner les enseignants. D'abord en prenant le temps de bien préparer la rencontre, de quel accompagnement a besoin l'enseignant que je m'appête à rencontrer? Je dois avouer que c'est une étape que je devrais améliorer. Ensuite, en créant un climat favorable aux échanges constructifs. Il est important que l'enseignant ne se sente pas jugé, il faut faire preuve d'empathie. Aussi, je retiens qu'il est important d'identifier le défi rencontré et d'en avoir une compréhension mutuelle ainsi les propositions de solution à envisager seront plus adéquates. C'est important aussi de bien clore la rencontre, entre autres, en revenant sur le plan d'action qui s'est bâti pendant la rencontre. Et il importe aussi de réfléchir à la rencontre qui vient de se produire. Je dois aussi mettre cette étape en pratique, je ne le fais pas systématiquement, je le fais surtout si j'ai l'impression de ne pas avoir fait un bon accompagnement.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Je vais déjà mieux me préparer à mes rencontres, je vais aussi prendre le temps de bien accompagner les enseignants en prenant le temps de créer un espace de discussion qui soit favorable aux échanges sans jugement.

Je vais aussi prendre le temps de réfléchir après mes rencontres pour mieux identifier ce qui fonctionne bien et ce qui fonctionne moins bien.

J'insiste sur "prendre le temps" parce que j'ai l'impression que je ne fournis pas aux demandes des enseignants, mais je me rends compte que des rencontres bien organisées sont de meilleures rencontres. Il faut peut-être que j'apprenne à faire moins, mais faire mieux.