

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : Lafleur Marie-Eve

<https://www.cadre21.org/membres/42cb32fc6c744621adac8862>

Date d'obtention : 2025-07-15 20:18:53

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Les rôles et responsabilités sont très variables d'une école à l'autre et d'un mandat à l'autre. Par contre, les rôles suivants sont récurrents peu importe le milieu: accompagnateur, informateur, évaluateur et formateur. Selon l'expérience, les besoins et la réalité des personnes avec qui le PCP collabore, certains rôles sont plus mis en avant que d'autres. Je retiens que l'essentiel est de créer des ponts entre la théorie, la recherche et la pratique, mais que les façons d'y arriver sont vastes. La connaissance de soi, de l'autre, ainsi que des outils relationnels et des processus, sont essentiels pour s'adapter, pour répondre aux attentes et pour se sentir à l'aise dans ce rôle. Les personnes conseillères pédagogiques doivent tenir compte de plusieurs réalités afin d'offrir un accompagnement ou une formation appropriée, utile et branchée sur les besoins.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Dans ma pratique, la conseillance se fait surtout en ce qui concerne l'application du programme primaire (PP) du baccalauréat international (IB). Alors que je dois parfois préparer des rencontres informatives, je dois aussi, à d'autres moments, planifier des moments d'échanges et de façon plus régulière, j'accompagne les équipes de chaque niveau à la mise en œuvre du programme.

Le processus d'accompagnement de Beaudoin me fait réfléchir à chacune des étapes essentielles, peu importe le modèle. Je réalise que par souci d'efficacité et de maximisation du temps, j'oublie parfois une étape. Par exemple, je n'ai pas toujours le sentiment de maîtriser l'étape de préparation ou de l'accueil puisque les équipes travaillent déjà ensemble depuis quelques heures avant que j'arrive. Je laissais la direction nommer la «tâche du jour», selon ma recommandation, mais sans communiquer avec l'équipe de mon côté afin d'éviter de surcharger la boîte de courriels. Par contre, je réalise qu'autant pour les enseignants concernés que pour moi, ce petit échange ne permettrait qu'une meilleure vision commune et une exploration efficace. Je vais donc réfléchir à un moyen pour améliorer cet aspect. Cela me permettra de mieux personnaliser l'accompagnement puisque les besoins sont souvent différents au sein d'une équipe de 3 personnes.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

D'entrée de jeu, je dois dire que j'ai reçu un accueil extraordinaire de la part de mes collègues lors de la mise en place de ce nouveau rôle (dernière rentrée scolaire). En peu de temps, la relation de confiance s'est établie. Je sentais qu'il me fallait parfois leur prouver mes compétences, mais j'ai réalisé que tout ça était dans ma tête puisque personne ne remettait ça en cause. Bien que mes collègues souhaitent parfois faire «évaluer» leur travail afin de répondre aux exigences de l'IB, l'écoute demeure la meilleure des pratiques. Les échanges entre les membres de la communauté d'apprentissage permettent de résoudre des problèmes, d'améliorer les pratiques et de retrouver le plaisir d'enseigner. Mon rôle d'accompagnement prend alors tout son sens. Je prends une posture de «facilitatrice» et je peux ainsi poser des questions permettant de faire évoluer les pratiques.

J'aimerais, en dernier lieu, réfléchir à un branding et à une meilleure utilisation des outils découverts dans les lectures faites (Zotero, filtres RSS, etc.) Ce sera dans mes défis de la prochaine année scolaire.

L'objectif est ici de faire une différence pour chaque individu afin qu'il se sente en confiance et qu'il retire le maximum des rencontres. L'amélioration de mes pratiques sera gagnante pour tous.