

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Kiepura Charlotte

<https://www.cadre21.org/membres/894824a1408a23ca76bbe480>

Date d'obtention : 2025-07-02 19:07:26

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je trouve que la promotion des compétences socio émotionnelles est trop peu présente. Je remarque souvent que les jeunes qui étaient dans ma classe avant avaient de la difficulté à intégrer le monde du travail principalement parce que ces compétences leurs faisaient défaut. Je souhaite pour les élèves que les parcours plus traditionnels, comme le PFEQ, fassent une plus grande place à ce contenu. J'avais l'impression au PFAE d'avoir toute la liberté pour mettre les compétences socio émotionnelles au centre de ma pratique, mais je réfléchis aux impacts que ce soit si tardif dans leur parcours. J'ai bien aimé quand j'ai lu dans la formation que les émotions positives étaient sources de durabilité tant au niveau physique qu'intellectuel ou même psychologique.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Je vois 2 angles principaux par lesquels aborder plus souvent les compétences émotionnelles. D'abord de manière plus personnelle ou avec mes collègues du quotidien. Je pense qu'en mettant en place des moments prévisibles d'attention au positif cela va contribuer à "l'entraînement" de mon cerveau au positif. Par exemple, tous les vendredis lors de notre point de chute en équipe, nous pourrions prendre l'habitude de nommer une chose positive de notre semaine et prendre le temps de faire quelques minutes de cohérence cardiaque avant de commencer à traiter les dossiers.

Je n'ai plus d'élèves comme je suis conseillère pédagogique, mais je vais suggérer aux enseignantes de mettre à l'horaire des élèves plus de tâches en lien avec les émotions. Certains pourraient parfaire leur niveau de compétence à identifier leur propre émotion et d'autres mettre le focus sur les exprimer, selon leur besoin spécifique. Je pense aussi suggérer que tous aient le référentiel de la roue des émotions disponible en tout temps.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Comme vu dans la formation, la perspective "élargir et construire" est importante pour nos élèves. En mettant de l'avant les compétences socio émotionnelles, les élèves auront plus de facilité à accéder à leurs pensées et actions afin de mieux s'engager dans leur parcours scolaire. De plus, la pérennité des apprentissages sera plus grande puisque les nouvelles compétences seront plus facilement ancrées. L'engagement des élèves sera aussi plus grand parce que le sentiment de soutien (relations) sera présent. Je pense aussi que le positif entrainera du positif, l'inverse du biais négatif. À force d'évoluer dans un environnement qui les soutiennent, les élèves auront assurément une motivation plus grande puisque leur cerveau sera aussi entraîné à reconnaître le positif et ses impacts.