

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Félix-Antoine Plante
<https://www.cadre21.org/membres/felix-antoine-plant-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-26 19:14:23

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Pour commencer, j'aimerais préciser que mes réflexions sur ce sujet se font de mon point de vue, soit celui d'un enseignant d'univers social qui enseigne en 3e et en 5e secondaire.

En cette fin d'année scolaire, notre direction nous demande de réfléchir aux compétences personnelles et sociales, et surtout de noter ce que nous faisons déjà au quotidien qui pourrait s'inscrire dans l'une de ces compétences. En faisant ce travail de réflexion, j'ai été obligé de constater que très peu de ce que je fais en classe pourrait être associé à l'une de ces compétence. C'est pourquoi j'ai souhaité faire cette exploration sur les compétences socioémotionnelles, qui me semblaient liées à ce sujet.

L'un de mes premiers constats est que ce sujet est plus vaste que je le pensais. Qu'il ne s'agit au final pas que de gestion des émotions (bien que ce soit central), qu'il y a aussi une part d'enseignement de bons comportements à adopter dans ses relations avec les autres. Ça peut aussi sembler évident, mais je n'avais pas pensé au fait que ces compétences pouvaient s'appliquer autant aux apprenants qu'aux enseignants.

Le biais de négativité est aussi un élément auquel j'ai réfléchi. Lorsque je corrige des projets, je tente toujours de trouver quelque chose de positif sur le travail d'un élève, même si parfois, ça peut être difficile! Je l'ai toujours fait sans connaître cette théorie, mais ce que j'ai lu sur les rétroactions constructives m'a encouragé à continuer de faire ce genre de rétroaction.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Outre ma réflexion précédente sur les rétroactions, j'ai aussi réfléchi au biais de négativité et à son impact sur mon enseignement en classe. Il est facile de voir les moins bons aspects de certains élèves, surtout lorsqu'on apprend à les connaître au début de l'année. Cette année, j'ai rapidement pris en grippe l'un de mes groupes, dont je trouvais les élèves nonchalants, bruyants, désagréables, etc. Toutefois, au fil de l'année, j'ai fini par me rendre compte que je ne me concentrais que sur ces aspects négatifs et qu'ils avaient aussi des qualités, évidemment! Ils pouvaient être drôles, participatifs et attachants aussi dans certains contextes et nous avons terminé l'année en bien meilleure relation. En ayant tenté de voir le positif plus rapidement, j'aurais probablement pu passer des premières semaines de cours plus agréables. Toujours dans le sujet du biais de négativité, je crois qu'il est important de toujours amener un aspect positif lorsqu'on fait un reproche ou une remarque à un élève. Je me souviens d'avoir lu quelque part que pour chaque remarque négative, on devrait en proposer deux positives.... j'essai autant que possible de suivre cette règle.

Il y a certains éléments sur lesquels j'ai encore des doutes et que je vois difficilement comment je pourrais les intégrer en classe, même si j'en vois l'utilité. Par exemple, le journal de réflexion me semble intéressant, mais je me vois difficilement l'intégrer dans un cours d'histoire, il aurait peut-être plutôt sa place dans un cours de français ou d'anglais. Je me vois aussi difficilement réussir à convaincre certains élèves de faire une pause de pleine conscience sans que certains éléments tourne le processus en dérision.

L'idée du flow me semble aussi inspirante, mais je me questionne encore sur comment je pourrais amener mes élèves à entrer dans cet état mental. Surtout les plus faibles et ceux pour qui l'école est plus un fardeau qu'une joie. Il faudrait trouver un projet qui est suffisamment attirant pour les élèves pour les pousser à s'impliquer à 100%, mais aussi qu'ils aient l'impression d'y être compétent. Je continue d'y réfléchir.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Il me semble évident qu'intégrer les compétences socioémotionnelles pourrait avoir des conséquences positives sur ma pratique et sur mes élèves. Les projets les mieux réussis et les plus utiles pour les élèves sont très souvent ceux qu'ils trouvent utiles et pertinents, mais aussi ceux qui se font en contexte de coopération. Cette coopération se fait souvent très bien, mais, souvent, il peut y avoir des querelles ou encore des personnes qui préfèrent travailler seules. En enseignant les compétences socioémotionnelles, notamment les compétences interpersonnelles, on pourrait créer un contexte plus positif et plus propice à l'apprentissage, autant du matériel pédagogique que des compétences sociales.

En ce qui concerne les compétences intrapersonnelles, je crois aussi que leur enseignement pourrait amener des conséquences positives. Dans notre école, plusieurs élèves doivent gérer une grande anxiété liée à leur performance lors des évaluations. Il n'est pas rare de voir des larmes ou des yeux pleins d'eau chez des élèves qui pourtant s'en sortent très bien lorsqu'on n'est pas en contexte d'évaluation. Travailler sur la gestion des émotions, notamment l'anxiété, ne pourrait avoir que du positif à mes yeux.

Pour terminer, je crois aussi que l'enseignement des compétences socioémotionnelles peut aussi amener les élèves vers un sentiment de bien-être plus grand à l'école et que ce bien-être peut amener l'élève vers une plus grande motivation à venir à l'école, et donc, à réussir ses cours.