

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : [nadia-cantin-cssst-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/485bdc44be3f0bacc4b83623>

Date d'obtention : 2025-06-25 18:06:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

La personne conseillère pédagogique joue 4 rôles importants. Il s'agit des rôles d'accompagnateur, d'informateur, de formateur et d'évaluateur. La personne conseillère pédagogique a donc comme mandat non seulement de conseiller les enseignants, mais également d'être à l'affût des développements de la recherche en pédagogie, de partager cette information aux enseignants en concevant et en animant des formations, ainsi que d'outiller les enseignants au niveau de l'évaluation.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Occupant le poste de conseillère pédagogique en francisation, j'accompagne les enseignants en classe régulière qui accueillent, au sein de leur groupe, des élèves issus de l'immigration ou allophones. Je les rencontre tous individuellement afin de leur expliquer les modalités du bulletin ILSS, avec modification des attentes dans chaque matière. Lors de l'arrivée de l'élève, je l'évalue personnellement au niveau langagier afin de pouvoir mieux conseiller son enseignant. Par la suite, je contacte l'enseignant pour planifier une rencontre et pour l'informer du contenu de celle-ci. Cette rencontre se veut un moment d'échange et d'information. L'enseignant m'informe sur les méthodes pédagogiques qu'il utilise, ce qui constitue mon point de départ concernant les conseils qui lui seront donnés afin de mettre en place des mesures d'appui pour l'élève. Il m'est donc essentiel de questionner l'enseignant à propos de ses méthodes, de sa routine de classe et du matériel pédagogique utilisé afin de lui conseiller des mesures d'appui et des méthodes d'évaluation réalistes, dépendant du niveau d'acquisition de la langue française de son élève. Je trouve très intéressantes les 5 étapes du processus d'accompagnement de Beaudoin, car elles viennent m'indiquer clairement ce qui manque à ma pratique. Je mettais déjà en pratique les 3 premières étapes, soit préparer, accueillir et explorer. Pour ma part, les 2 dernières étapes (conclure et clôturer) constituent, en quelque sorte, des défis. Je me rends compte qu'il s'agit d'actions que je fais très peu et qui, pourtant, pourraient améliorer grandement l'efficacité de mon travail. En planifiant la prochaine rencontre sur-le-champ, j'épargnerais temps et énergie. Puis en notant ce qui a été dit lors de la rencontre, ça me permettrait d'en garder un meilleur souvenir et d'offrir un suivi plus adéquat. J'aime bien l'idée de relancer l'enseignant quelque temps après la première rencontre afin de vérifier comment ça se passe avec son élève et de vérifier si des questionnements demeurent. Ce sont des actions que j'effectuerai à l'avenir.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillances pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Le fait de résumer les points importants de la rencontre, lors de la conclusion, permettra aux enseignants de savoir exactement les prochaines étapes à franchir. De plus, je crois que le fait d'offrir un meilleur suivi renforcera leur sentiment de confiance à mon égard. Il leur sera rassurant de constater que je les contacte à nouveau personnellement afin de m'informer sur le déroulement des choses, suite à notre rencontre. Les enseignants ont tellement d'urgences à gérer quotidiennement que, parfois, ils ont encore des questions, mais oublient de nous contacter afin d'avoir les réponses. Bien souvent, ces petites questions qui demeurent ne font pas partie de leurs priorités et se retrouvent en fin de leur liste de choses à faire. Dorénavant, je prendrai donc les devants en planifiant une deuxième rencontre et en leur envoyant un courriel de suivi, les questionnant sur les points qui auront été abordés et que j'aurai notés (donc... que je n'aurai pas oubliés!).