

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Drouin Sylvie

<https://www.cadre21.org/membres/d3d2943677f8c98f27c703be>

Date d'obtention : 2025-06-25 15:20:52

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je crois qu'il faut travailler à les développer tout au long de notre vie afin d'établir une relation saine avec les autres. Dans le cadre de mon travail, cela me permet d'améliorer la qualité de mes interactions avec mes élèves et mes collègues pour travailler dans un environnement positif et constructif. Je crois que c'est déjà quelque chose que je pratique avec mes collègues et que j'ai une bonne relation d'entraide avec eux. Cependant, cette formation me rappelle à quel point il est important de faire preuve d'empathie avec mes élèves. Dans le feu de l'action, on oublie parfois de souligner les points positifs avant d'insister sur les points à améliorer. Or la rétroaction positive est essentielle pour que l'élève sente qu'il a les moyens de réussir dans ma matière. Donc, je dois prendre le temps d'utiliser mes compétences socioémotionnelles. Cela veut parfois dire ralentir la cadence des apprentissages pour prendre le temps de créer ce lien essentiel entre l'enseignant et l'apprenant.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Comme j'enseigne en français, je pourrais parler directement des compétences socioémotionnelles à l'aide d'un texte que nous pourrions travailler en même temps en lecture. Je pourrais les encourager à utiliser ces connaissances pour développer une pensée positive, mieux gérer leur stress et croire en leur potentiel. D'ailleurs, à notre école, cette année, nous avons identifié des comportements à privilégier pour avoir un environnement scolaire plus sain pour l'ensemble du personnel et des élèves et à chaque semaine, nous enseignons un comportement et faisons ensuite des rétroactions positives aux élèves qui l'adoptaient. Pour les aider dans ma matière, je définis à chaque grande étape de l'année, les objectifs à long terme et à court terme. Cependant, je devrais revenir plus régulièrement sur les objectifs à court terme et leur implication au quotidien. Je devrais prendre davantage le temps de les féliciter pour les réussites et utiliser la rétroaction constructive. En temps que titulaire de groupe, je dois questionner davantage mes élèves sur ce qu'ils ressentent si je veux les aiguiller sur de bonnes pistes de solution ou tout simplement les encourager. Un point positif que je fais déjà est l'utilisation d'un langage non violent, c'est-à-dire que j'exprime aux élèves ce que je veux leur voir adopter comme comportement dans une phrase affirmative et que je demeure toujours respectueuse envers eux.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En début d'année scolaire, je dis toujours aux élèves que nous faisons partie de la même équipe, comme un entraîneur avec son équipe de soccer. Que la réussite de mes élèves est la mienne et que l'échec d'un élève m'affecte. Le fait d'exprimer cette émotion entraîne toujours un effet positif sur leur comportement et leur attention en classe. Cela fait en sorte que l'élève comprend que je suis là pour l'aider à réussir. Il se sent plus motivé à faire les efforts (devoirs, étude, récupération) nécessaires pour s'améliorer dans la matière et se sent plus engagé dans sa réussite. Je pense que je dois m'assurer de le leur rappeler plus souvent et, aussi, inscrire dans ma planification des moments pour parler de leur amélioration et de leur réussite et des moments de récompense. En écrivant cette phrase, je réalise que c'est quelque chose que je faisais davantage au début de ma carrière. Peut-être parce que je prenais la peine de l'inscrire dans ma planification et d'en faire une priorité. Cependant, on avait un mantra à l'époque qui n'est plus à la mode aujourd'hui : "Prendre le temps de bien enseigner la base quitte à en faire moins, mais s'assurer que ce qui est vu est bien compris par les élèves." Aujourd'hui, c'est comme si le temps pressait tout le temps et au final, on en oublie que les élèves ne sont pas des robots et qu'il faut prendre le temps de les écouter et de les encourager. Je peux d'ailleurs citer l'exemple d'un élève que j'ai eu cette année. Je l'ai obligé à venir en récupération et comme il était seul ce midi-là, nous avons pu échanger sur ses problèmes et ses difficultés. Cela l'a motivé et il est revenu plusieurs fois à la récupération. Comme quoi, quand l'élève se sent écouté, cela l'encourage à s'engager.