

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : joanie-galipeau

<https://www.cadre21.org/membres/d9420eceb936baf6bd1c3367>

Date d'obtention : 2025-06-20 18:35:53

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Le développement de ses compétences socioémotionnelles est essentiel puisque ces dernières nous permettent de favoriser notre bien-être et des interactions positives avec les autres. Étant donné que ce sont des capacités apprises, plusieurs stratégies peuvent être considérées afin de les travailler (autant les compétences intrapersonnelles et les interpersonnelles).

Plus je suis consciente et que je développe mes CSÉ (compétences socioémotionnelles), plus je serai en mesure de soutenir le développement de celles des autres que j'accompagne.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

En tant que conseillère pédagogique pour le climat scolaire et le bien-être à l'école dans mon Centre de services scolaire, je suis appelée à former, accompagner et soutenir les milieux dans la planification et la mise en oeuvre d'actions impliquant une ou l'autre des dimensions du climat scolaire. Puisque notre modèle du climat scolaire comporte une dimension sur les compétences sociales et émotionnelles des élèves mais aussi celles des adultes, notre travail permet directement d'aborder cette thématique.

Je suis également amenée à réfléchir à coordonner nos actions CSS sur ce sujet pour l'ensemble de nos milieux primaires, secondaire et pour le secteur des adultes. Plusieurs stratégies proposées dans ce contenu de formation pourront être directement transférées dans notre boîte à outils. Finalement, je compte bien réinvestir les cadres théoriques tels que celui du modèle Mikolajczak et le modèle PERMA comme soutien au développement d'un langage commun autour des CSÉ des adultes.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Les impacts se situeraient à deux niveaux :

1) Ma prise de conscience sur mes propres CSÉ permettront de mieux me connaître et d'utiliser des stratégies concrètes pour m'améliorer devant des défis rencontrés.

2) Ayant amélioré ma connaissance sur les CSÉ, je serai maintenant plus outillée à soutenir les adultes de notre CSS au développement de leurs propres CSÉ.