

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : jogoulet

<https://www.cadre21.org/membres/jogoulet-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-20 18:27:54

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Tout d'abord, le sujet m'est familier, car j'ai déjà lu des livres sur la CNV, par exemple, et j'ai suivi une formation cette année (offerte par une conseillère pédagogique de mon CSS) sur le bien-être au travail où les compétences socioémotionnelles étaient présentes. Bref, ma première réflexion est très positive. Je désire poursuivre la formation au niveau suivant, Architecte, pour aller plus loin dans ma compréhension des concepts clés, mais surtout pour tenter de réinvestir mes nouvelles connaissances dans mon milieu, c'est-à-dire avec les enseignants que j'accompagne.

J'ai une question plus technique : certaines infographies (la roue des émotions, cadre ÉKIP ...) sont très intéressantes : suis-je autorisée à les télécharger et à les utiliser au besoin avec mes collègues et enseignants ou sont-elles protégées par les droits d'auteur ?

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Étant conseillère pédagogique, j'accompagne et soutiens les enseignants auprès de leur tâche enseignante, ce qui fait que je rencontre des gens motivés comme des gens démotivés. Je crois que plus j'améliorerai mes compétences intrapersonnelles, plus je serai solide pour intervenir adéquatement avec ces personnes, donc mes compétences interpersonnelles peuvent s'améliorer aussi. J'ai d'ailleurs pris quelques trucs en notes pendant ma formation afin de perfectionner mon accompagnement. Par exemple, avant d'entrer dans le vif du sujet lors de mes rencontres individuelles avec les enseignants, il serait intéressant que je leur demande de me partager un bon coup de la journée ou de la semaine où une émotion positive était présente. De cette façon, je crois que nos discussions seront plus positives au lieu de toujours se concentrer sur ce qui ne va pas.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Je ne suis pas en service direct à l'élève, mais je crois que c'est comme un effet domino : plus je développe mes compétences socioémotionnelles, plus j'entreprendrai de bonnes relations avec les enseignants que j'accompagne, ce qui fait que ces enseignants auront une meilleure attitude en classe avec leurs élèves. Il n'y a que des bienfaits à intégrer ces compétences dans le milieu de l'éducation, car nous "travaillons avec l'humain".