

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : Sylvain Dutrey

<https://www.cadre21.org/membres/4bdfd008ec2f5a16cb3d0ca5>

Date d'obtention : 2025-06-19 12:14:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Ce que je retiens de cette formation, par rapport aux rôles et responsabilités des PCP, est d'abord une verbalisation et une explication que justement, cette position est multiple, plurielle, et s'adapte à chaque contexte différent. Il est intéressant d'apprendre et de comprendre que d'autres professionnels vivent les mêmes situations de questionnements sur la légitimité institutionnelle, d'avoir le sentiment d'être, parfois, multi-tâches.

Il est instructif de prendre connaissance des 6 principales tensions (de la perception du poste jusqu'aux contours parfois flous de la profession), et cela aide et guide grandement les discussions avec le personnel enseignant, pour mieux expliquer son rôle, ses tâches.

Pour finir, les quatre rôles identifiés (accompagnateur pédagogique, informateur, formateur et évaluateur) permettent de mettre des mots sur nos actions, et surtout de savoir (et faire savoir) quel chapeau nous portons, quelles responsabilités nous avons, et à quel moment précis.

Toutes ces informations aident à mieux comprendre, définir et expliquer notre rôle de conseiller pédagogique.



2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Le processus d'accompagnement de Beaudoin peut être facilement intégré dans mes pratiques d'accompagnement, sachant que nous avons déjà développé en équipe une procédure plus "informelle" pour nous guider. Et il est intéressant de voir que le processus de Beaudoin complète nos démarches. La hiérarchie, ou du moins la chronologie, des différentes étapes se ressemblent énormément. Peut-être que la dimension de la préparation de la rencontre est la composante que je peux mieux valoriser. C'est souvent une étape que je construis au même moment que je tisse un lien de confiance avec l'enseignant accompagné. Maintenant, je peux mieux réfléchir à cette étape, certainement mieux anticiper les besoins et cadrer en amont le cycle d'accompagnement.

Les étapes d'accueil, d'exploration sont déjà visibles dans ma pratique, notamment grâce à nos réflexions et retours d'expérience en équipe, et à notre propre développement professionnel en tant qu'accompagnateurs. Il est tout de même rassurant de voir qu'il y a des guides comme le processus d'accompagnement de Beaudoin, qui valident certaines étapes dans mes pratiques d'accompagnement pédagogique.

Il y a deux dimensions que je pourrais modifier, explorer, c'est "clore" et "clôturer". En général, je me rends compte que ce sont deux étapes que je fais en même temps. D'un autre côté, je propose des cycles d'accompagnement de plusieurs semaines, donc la phase "clôturer" serait présente plutôt à la fin du cycle d'accompagnement.

Il sera intéressant de mieux préparer cette dimension là, de la redéfinir en fonction de ce fameux processus, pour en tirer un maximum de bénéfices.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillancce pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Cette autoformation sur la conseillancce pédagogique aura un impact certain sur les personnes que j'accompagne, car elle me permet de redéfinir mon cadre d'intervention.

Premièrement en comprenant mieux mon rôle, et en acceptant plus facilement les contours parfois flous, sans entretenir un sentiment d'imposteur, ou entretenir une impression de légitimité institutionnelle incertaine.

Deuxièmement, les champs de connaissances de Beaudoin, et plus encore son processus d'accompagnement, va me permettre de poser des jalons et des repères dans mes pratiques d'accompagnement. En faisant cela je veux tendre à me perfectionner et par impact, améliorer mes accompagnements, dans l'objectif toujours ciblé de mieux accompagner nos enseignants dans leur développement professionnel, pour au final amener nos élèves à leur plein potentiel.